Ajuster ses pratiques professionnelles pour la scolarisation de tous les élèves

Public
Enseignant 1er degré - Cycle 1
Enseignant 1er degré - Cycle 2
Enseignant 1er degré - Cycle 3
Enseignant 2nd degré - Lycée
Enseignant 2nd degré - Collège
Enseignant spécialisé

Durée
10 jour(s)
60 heure(s)

Dates
08-12/01/2024
19-20/02/2024
06/03/2024 (Distanciel synchrone)
10-11/04/2024

Pré-requis
Aucun

Formateur(s)
JOGUET Jacques
PERISSE Fabienne
LIGNEY Véronique
FRANCOLS Nathalie
JANDARD Sylvain
BARRALIER Delphine
GALLARDO Marie
GODONET Frédérique
PECAUD Blandine

Lieu
Caluire-et-Cuire (69300)
A distance

Financement(s)
Budget territorial

Inscription et code
Inscription libre sur le site FORMIRIS.ORG, au plus tard 7 jours avant le début de la formation
Code : ARA-2023-00813

Contact
Responsable formation
F. Perisse
f.perisse@oratoire-lyon.net
Suivi administratif
Caroline Passelègue
c.passelegue@oratoire-lyon.net

PDF généré le 27/04/2024 12h27 oratoire-lyon.net / icoleis.net

Finalités et objectifs
- Acquisition de compétences professionnelles complémentaires afin d'articuler son action pédagogique au sein d'une équipe, dans le cadre de projets d'élèves singuliers.
- Coordonner des projets d'aides spécifiques.
- Amorcer une réflexion professionnelle ne stigmatisant pas les difficultés d'apprentissage, mais au contraire permettant l'accompagnement de tous les élèves dans leur parcours de scolarisation.
- Identifier les obstacles à l'apprentissage et analyser les besoins des élèves.

Programme
Analyser des situations pour ajuster ses pratiques :
- Comment passer de l'identification des obstacles à l'apprentissage à l'analyse des besoins d'un élève et de l'analyse des besoins au projet individuel de l'élève à besoins éducatif particulier ?

Identifier les besoins des élèves :
- De l'évaluation à l'identification des besoins de l'élève : comment évaluer ?
- Les outils d'évaluation et leur analyse.
- Comment penser la différenciation pédagogique ?
- Séances d'analyse de pratiques professionnelles.
- Le concept d'aide au regard des besoins éducatifs particuliers.

Repérer des obstacles à l'apprentissage :
- Le désir d'apprendre.
- Repérer les difficultés et les troubles de l'apprentissage chez les élèves.
- Neurosciences : cognition et apprentissage.
- Penser obstacles et accessibilité : valoriser la différenciation pédagogique.
- De la séquence à la séance : aspects méthodologiques afin de prendre en compte la différenciation pédagogique.
- La médiation : un concept large au service des projets d'élèves.

Articuler son action pédagogique au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet d'élève :
- Cadre législatif en vigueur : loi d'orientation de 2013, circulaires.
- Éducation Inclusive et loi de 2005 : une affaire de sens.
- Témoignages de projets mis en œuvre en ULIS école et collège, en Unité d'enseignement.
- Les projets spécifiques au sein de l'équipe : PAI, PPRE, PAP, PPS.
- Le GEVASCO et le partenariat (spécialiste, AESH, …) au service d'un projet pour l'élève dans la mise en œuvre du P.P.S.
- Rédiger et présenter un projet spécifique pour un élève de sa classe.
- Relations avec les familles : place et rôle de la famille, relation de confiance, constructive et stable, savoir communiquer.

Moyens pédagogiques
Cours magistraux (apports théoriques),
Travaux de groupe,
Mutualisation,
1 jour de formation en établissement,
Analyse de situations et de pratiques professionnelles,
Rédaction de projet individuel,
Outils : plateforme Its Learning pour le suivi à distance de la formation avec les formés et pose de documents des formateurs ; Yparéo pour l'emploi du temps.

Formalisation / Évaluation
Évaluation de la formation en ligne à la fin de la formation.
Attestation de formation envoyée par mail.

Aménagement situation de handicap
Si vous êtes en situation de handicap nécessitant un aménagement particulier lors de votre formation, merci de nous contacter.