



Accueillir et accompagner un élève présentant un Trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA-H)

Public

Enseignant 1er degré - Cycle 1
Enseignant 1er degré - Cycle 2
Enseignant 1er degré - Cycle 3
Enseignant 2nd degré - Collège
Enseignant 2nd degré - Lycée
Enseignant spécialisé

Durée

2 jour(s)
12 heure(s)

Dates

15/11/2023
20/12/2023

Pré-requis

AUCUN

Formateur(s)

JANDARD Sylvain

Lieu

ISFEC Notre-Dame Campus Oratoire-69300
Caluire-et-Cuire

Financement(s)

Budget territorial

Inscription et code

Inscription libre sur le site FORMIRIS.ORG, au plus tard 7 jours avant le début de la formation
Code : ARA-2023-00430

Contact

Responsable formation

F. Perisse

f.perisse@oratoire-lyon.net

Suivi administratif

Caroline Passelègue

c.passelegue@oratoire-lyon.net

Formalisation / Évaluation

Évaluation de la formation en ligne à la fin de la formation.

Attestation de formation envoyée par mail.

Aménagement situation de handicap

Si vous êtes en situation de handicap nécessitant un aménagement particulier lors de votre formation, merci de nous contacter.

Finalités et objectifs

Aider les enseignants à comprendre le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité. Identifier les besoins scolaires de ce public d'élèves.

Proposer des adaptations dans une logique de conception universelle des apprentissages.

Prendre en compte les comportements difficiles et proposer des adaptations dans l'environnement scolaire.

Construire un partenariat efficace (parents, spécialistes du soin,...).

Programme

Journée 1

- Compétences requises pour l'apprentissage en termes cognitifs.

- Rapports entre troubles cognitifs et troubles d'apprentissage.

- Les conditions de l'attention.

- L'Attention :

- . une habileté cognitive,
- . structures cérébrales impliquées & processus cognitifs,
- . les types d'attention,
- . l'évaluation de l'attention.

- Construction d'une grille d'observation.

Journée 2

L'attention et ses troubles :

- Aspects somatiques, affectifs et relationnels.

- TDA/H def, caractéristiques, retentissements cognitivo-comportementaux, "symptomatologie" scolaire.

- TDA/H et apprentissage.

- TDA/H et adaptations.

- TDA/H et remédiation.

- interview évaluative.

Moyens pédagogiques

Exposés théoriques – Diaporamas

Analyse des pratiques et Analyse de cas

Mise en situation, jeux de rôles

Travail de groupe et de mise en commun

PDF généré le 05/12/2023 11h54 oratoire-lyon.net / icoleis.net

