



PROPOSITIONS DE FORMATIONS INDIVIDUELLES ISFEC Notre-Dame Campus Auvergne

2023-2024

DESTINATAIRES :

Enseignants titulaires

Enseignants spécialisés

Enseignants suppléants

Professeurs stagiaires

Ecoles – Collèges – Lycées

Auvergne Rhône Alpes

*Dans chaque formation est précisé le niveau auquel
il s'adresse (Maternelle, Primaire, Collège, Lycée,
établissements spécialisés...)*



Académie de
Clermont-Fd
13 Rue Richelieu
63400 Chamalières

INSTITUT SUPERIEUR DE FORMATION
DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE

INTRODUCTION

Propositions de formations Individuelles

2023-2024

EDITORIAL

Lancée il y a 4 ans par le Secrétariat général, la **démarche prospective** influence nos projets à toutes les échelles de l'Enseignement Catholique.

L'**ISFEC Notre Dame, Campus Auvergne** s'inscrit dans les axes proposés par cette démarche, dans le territoire qui lui est confié.

Les **orientations pour l'Enseignement Catholique des diocèses du Puy de Dôme et de l'Allier**, récemment promulguées, influencent également nos propositions de formation.

Comme l'indique l'**article 84 du statut de l'Enseignement Catholique**, nous sommes, tous, au sein d'un établissement- lieu de formation, un « *sujet du processus éducatif* ».

L'**article 87** rappelle que « *la formation continue est un droit et un devoir des salariés, et un levier de développement au service de la personne. Elle permet aussi de s'adapter aux mutations des divers métiers de l'enseignement, de l'éducation* ».

Pour **répondre aux besoins des élèves qui nous sont confiés**, éclairages d'une société en mouvement, le Ministère nous invite à **consolider nos compétences professionnelles visant à l'apprentissage des savoirs fondamentaux**.

Dans ces nouveaux paradigmes, fort d'affirmer notre projet spécifique, en tant qu'Institut reconnu, l'équipe de **l'ISFEC est au service des établissements**.

En cette fin d'année scolaire, propice à se rencontrer et se projeter dans les équipes, vous trouverez dans ce catalogue des **propositions pour que chaque enseignant puisse s'inscrire dans un processus de formation individuelle**.

Anaïs Boyer, ISFEC NOTRE DAME, directrice du site Auvergne.

CONTACT



 **Fanny Théodore, Coordination FC**
Fixe 04.73.98.49.60

 **fanny.theodore@isfecauvergne.org**

FORMATION INDIVIDUELLE EN 2023-2024 :

Les formations individuelles s'adressent aux enseignants du 1er et/ou du 2nd Degré, titulaires ou suppléants, aux enseignants spécialisés ainsi qu'aux tuteurs de stagiaires 1er et 2nd Degré.

Elles sont intégralement financées par FORMIRIS ou AKTO (pour le personnel OGEC), qui rembourse également sous certaines conditions **les frais de déplacement, d'hébergement, et de restauration.**

Mode d'emploi :

- **Vous consultez l'offre de formation proposée par l'ISFEC Notre Dame, Campus Auvergne**
 - Vous vous inscrivez individuellement sur le site de Formiris : <https://www.formiris.org/> grâce au numéro ARA présent sur les fiches de formation de cette brochure (**attention aux dates butoirs**, vous les trouverez sur le site de Formiris).
 - Votre Chef d'Etablissement confirme votre inscription sur le site de Formiris.
 - Votre inscription est validée.

- **L'ISFEC vous contacte une semaine avant le début de la formation pour vous envoyer le programme et la convocation à la session de formation.**
 - Vous serez sollicité pour identifier vos besoins avant la formation.
 - Vous participez à l'action de formation.
 - L'ISFEC vous délivre un certificat de réalisation.
 - Avec ce certificat, vous déclarez vos frais réels à Formiris (conservez bien vos justificatifs).
 - Vous répondez aux questionnaires pour identifier vos acquis et améliorer la qualité de la formation.

- **Pour toute question, merci d'adresser un mail aux adresses suivantes :**
 - fanny.theodore@isfecauvergne.org*
 - secretariat@isfecauvergne.org*

Nous vous répondrons dans les meilleurs délais.

Bonne lecture !

SOMMAIRE



A/ Entrer dans le Métier..... p4

- Formation des professeurs stagiaires du 2nd degré, lauréats CAER
- Formation des maîtres auxiliaires du 2nd degré (DA - Suppléants) - Enseignement général.
- Formation des maîtres auxiliaires du 1^{er} degré

B/ Maîtriser son Métier p7

- Scolariser des élèves allophones dans sa classe : enjeux, méthodologies et aspects pratiques
- La production d'écrits : de la didactique à la mise en pratique. Cycles 2 et 3 (Nouveau !)
- La résolution de problème : Pour un apprentissage facilité. Cycles 1, 2 et 3 (Nouveau !)
- La littérature de jeunesse au service des apprentissages. Cycles 1, 2 et 3 (Nouveau !)

C/ Evoluer dans son Métier p11

- Maîtres Spécialisés - Académie Clermont-Ferrand - Être personne ressource : Les leviers pour un environnement d'apprentissage différenciant et inclusif
- Maîtres Spécialisés - Académie Clermont-Ferrand - La Question de l'Accompagnement Posture et Démarche
- Formation des tuteurs des professeurs stagiaires lauréats des concours interne et externe 2D Académie de Clermont-Ferrand
- Formation des tuteurs des professeurs stagiaires lauréats du concours externe – Académie de Clermont-Ferrand (1er degré)
- Formation des tuteurs des étudiants stagiaires en Master 2 MEEF – Académie de Clermont-Ferrand (1er degré)
- Formation des tuteurs des étudiants stagiaires en Master 1 MEEF – Académie de Clermont-Ferrand (1er degré)
- Formation : Repensons nos espaces
- Formation : Petit tour du monde de l'Art

D/ Oser dans son Métier p19

- Classe du goût : entre plaisir du goût et respect de l'environnement
- Non au harcèlement : osons nous former
- Pédagogies alternatives : placer l'enfant au centre des apprentissages

Formation des professeurs stagiaires du 2nd degré, lauréats CAER



- ✓ **Public** : Lauréat du CAER en poste affecté dans un établissement scolaire
- ✓ **Prérequis** : Être lauréat du concours interne CAER-PC, CAPEPS, CAPLP, CAPET
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :

6 septembre 2023
8 novembre 2023
23 novembre 2023
Entre 23 novembre et 20 décembre 2023

21 décembre 2023

10 janvier 2024

11 janvier 2024

Entre 11 janvier et

21 mars 2024

21 mars 2024

Lieu :

ISFEC Notre-Dame, Campus Auvergne
13 rue Richelieu, 63400 Chamalières

Horaires : 9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30**ARA-2023-00327**

Formateur (s) :

Formateurs ISFEC

Modalités pédagogiques :

Prise en charge : FORMIRIS

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Analyse et appropriation d'outils
- ✓ Mise en situation
- ✓ Etude de cas
- ✓ Cercle d'entraide
- ✓ Documents remis aux stagiaires
- ✓ Echanges de pratique/ ateliers
- ✓ Des textes issus de la recherche pour aller plus loin

Objectifs et compétences développés

Relire les conditions d'intégration dans le système éducatif à la lumière du référentiel des compétences des professeurs, des attendus fondamentaux du Code de l'Éducation et du statut de l'Enseignement Catholique sur la mission des enseignants.

Vérifier sa maîtrise des savoirs disciplinaires et de leur didactique, notamment dans la perspective de la construction de compétences par les élèves.

Concevoir son enseignement dans le cadre institutionnel de l'école du socle et de la confiance c'est-à-dire en intégrant entre autres la dimension interdisciplinaire pour les compétences transversales, l'accompagnement des élèves dans leurs parcours personnalisés et le travail d'équipe.

Développer son expertise sur les méthodes d'apprentissage: approches pédagogiques variées et adaptées, prise en charge de la diversité des profils et des parcours, processus d'évaluation, accompagnement des élèves, le tout dans la perspective de l'école inclusive.

Se donner les moyens d'une professionnalisation continue, avec projection dans l'avenir, grâce à l'accompagnement des tuteurs et des formateurs, les relations avec les partenaires de l'établissement, et grâce à la démarche portfolio proposée comme outil majeur de cette année de formation et de sa validation

Contenus et déroulé :

distanciel asynchrone (parcours d'apprentissage sur la plateforme ITSLEARNING du 6 septembre 2023 au 30 avril 2024)

1- Accès à des ressources : mise à disposition de documents

2- Auto-positionnement sur les objectifs de la formation (à compléter en début de formation et à la fin)

4 - Accompagnement et régulation des professeurs stagiaires par tchat ou classe virtuelle

DISTANCIEL SYNCHRONE Session 1 présentation de la formation

PRESENTIEL Session 2 : Journée commune Tuteurs/stagiaires

PRESENTIEL

Session 3A : analyse de pratique

Session 3B : démarche portfolio

PRESENTIEL

Session 4 A : philosophie et anthropologie de l'acte dans son contexte de métier et à la lumière du projet de l'enseignement catholique

Session 4B : analyse de pratique

PRESENTIEL

Session 5A :1/ conditions pour un apprentissage efficace

Session 5B :2/ Gérer une classe / analyse de situations significatives et apports théoriques

PRESENTIEL Session 6 (6h) Numérique

PRESENTIEL

Session 7A (4h) sociologie et mutations sociales actuelles

Session 7B (3h) école inclusive

D- Synchron Suivi et accompagnement pour le portfolio

D- Synchron GROUPES GRD (**GROUPE DE RESSOURCES DISCIPLINAIRES**)

Evaluation des acquis

En fin des sessions 2024, les participants présenteront leur portfolio lors d'une présentation orale

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 02/05/23

Formation des maîtres auxiliaires du 2nd degré (DA - Suppléants) - Enseignement général.



- ✓ **Public** : suppléants 2nd degré
- ✓ **Prérequis** : Avoir obtenu le préaccord collégial
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
18 octobre 2023
23 et 24 octobre 2023
15 novembre 2023

31 janvier 2024
7 février 2024
3 avril 2024
15 mai 2024

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus Auvergne
13 rue Richelieu, 63400 Chamalières

Horaires PRESENTIEL : 9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

ARA-2023-00341

Formateur (s) :
Formateurs ISFEC

Modalités pédagogiques :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Analyse et appropriation d'outils
- ✓ Mise en situation
- ✓ Etude de cas
- ✓ Cercle d'entraide
- ✓ Documents remis aux stagiaires
- ✓ Echanges de pratique/ ateliers
- ✓ Production mutualisables de séances et séquences
- ✓ Des textes issus de la recherche pour aller plus loin

Prise en charge : FORMIRIS

Objectifs et compétences développés

1. Structurer sa représentation du métier et débiter avec de bonnes pratiques
2. Se constituer des ressources fiables
3. Se situer dans un parcours professionnel, connaître les attendus des concours
4. Définir ses besoins de formation et d'accompagnement
5. Connaître et commencer à s'approprier le cadre institutionnel entre autres les orientations éducatives et pédagogiques de l'Enseignement Catholique
6. S'approprier la posture de l'enseignant avec un collectif d'élèves, dans une équipe, dans une communauté éducative
7. Mettre en œuvre et analyser une séance/séquence
8. Développer sa pratique réflexive en groupe pour monter en compétence et maîtriser son métier selon les thèmes abordés

Contenus et déroulé :

- ESPACE DRIVE => ESPACE DEDIE SUPPLEANTS DISTANCIEL
- SYNCHRONES Classes virtuelles
- DISTANCIEL ASYNCHRONES E-*LEARNING/ tâches à réaliser entre 2 sessions et jusqu'à fin mai 2023.

Distanciel Asynchrone : besoins et programme de la formation

Présentiel 1 : La formation, les incontournables de la mission de suppléant
Positionnement sur les compétences professionnelles

Présentiel 2 Conditions pour un apprentissage

Distanciel synchrone : Assurer le présent et envisager l'avenir

Distanciel synchrone : Le projet de planification

Distanciel synchrone : Le bilan de sa planification et de sa mise en œuvre

Présentiel 3 gestion de classe et postures

Distanciel synchrone analyse de situations significatives

Distanciel synchrone Positionnement sur les compétences professionnelles

Distanciel Asynchrone : retour sur formation et projet d'amélioration des compétences professionnelles

Evaluation des acquis

En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 02/05/23

Formation des maîtres auxiliaires 1er degré

Académie de CLERMONT FERRAND



- ✓ **Public** : suppléants 1^{er} degré
- ✓ **Prérequis** : Avoir obtenu le préaccord collégial
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :

Du 1/ 10 /23 au 17 /06/ 2024
ressources forum

23/10/23	31/01/24
15/11/23	06/03/24
06/12/23	15/04/24
05/01/24	12/06/24

Horaires :

9h30 – 12h30 &
13h30 – 16h30

Lieu :

ISFEC Notre-Dame, Campus Auvergne
13 rue Richelieu, 63400 Chamalières

Prise en charge
FORMIRIS

ARA-2023-00344

Formateur (s) :

Formateurs ISFEC

Modalités pédagogiques :

- Apports théoriques, mises en situation, échanges, cercle d'entraide, documents remis aux stagiaires
- Utilisation d'une plateforme

Objectifs et compétences développées

- Évaluer les acquis et les besoins de formation au regard des différentes exigences actuelles du métier d'enseignant (CC14)

Questionner ses représentations du métier en les actualisant par une connaissance des exigences institutionnelles et par la confrontation d'expériences.

- Donner les repères et outils essentiels à la prise de fonction (P3-P4-P5)

Apprendre les premiers gestes professionnels pour gérer le groupe, concevoir des apprentissages et construire des outils adaptés.

- Permettre à l'enseignant de connaître son milieu d'exercice professionnel pour mieux répondre aux exigences du métier et aux attentes "institutionnelles" (CC2)

Connaître les droits et devoirs de l'enseignant

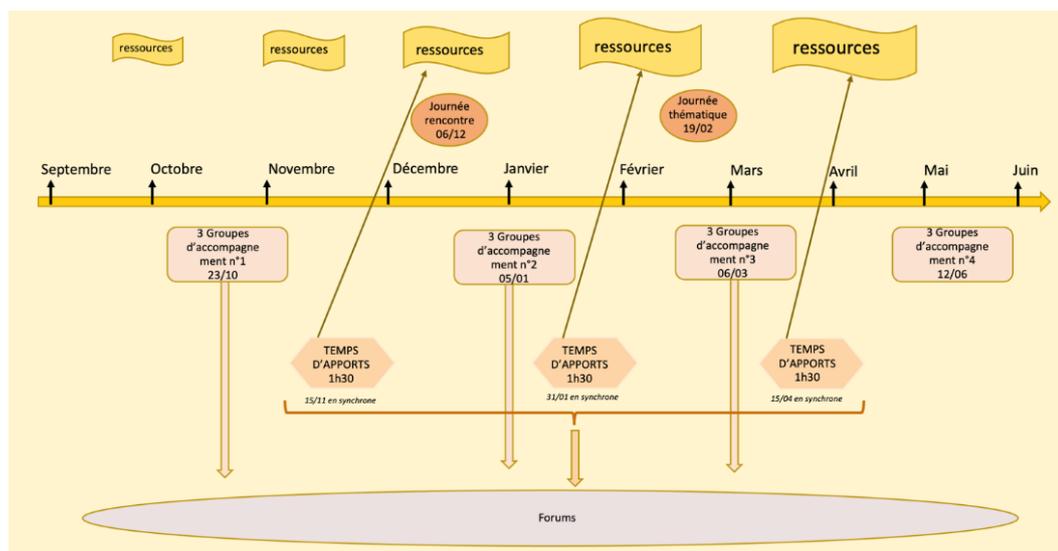
Connaître et utiliser les attendus des documents institutionnels (socle commun, programmes, projet d'établissement, etc).

- Développer chez l'enseignant une pratique réflexive suivie pour construire son parcours et lui donner du sens (CC14)

Se situer par rapport au référentiel de compétences des enseignants (auto-positionnement).

Savoir dire et questionner sa pratique entre pairs afin de faire progresser son enseignement et ajuster sa posture professionnelle.

Contenus et déroulé :



LES PRINCIPAUX REPERES DE LA FORMATION

- ressources** : Des ressources sur une plateforme numérique avec une banque initiale et qui sera enrichie au fur et à mesure de l'année
- Groupes d'accompagnement n°1** : Des groupes d'accompagnement et d'analyse de pratique à distance mais construits avec de la mixité d'académies et de cycles
- Journée rencontre** : Une journée de rencontre en présentiel **sur chaque académie** pour se connaître, mieux comprendre le dispositif et l'utilisation de l'ENT
- Forums** : Des forums de discussion « généralistes » qui fonctionneraient de fin septembre à fin mai avec une veille hebdomadaire (au moins)
- TEMPS D'APPORTS** : Des temps d'apports sur des sujets précis (3 propositions différentes à chaque fois) dont les choix seront faits à partir des besoins des M.A.
- Forum thématique** : Des forums ouverts suite aux temps d'apports afin de faire du lien avec les pratiques de classe.

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront un « positionnement sur compétences » (problématique ciblée) avec des éléments vus dans la formation qui seront support d'évaluation des acquis

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Scolariser des élèves allophones dans sa classe : enjeux, méthodologies et aspects



- ✓ **Public :** Enseignants des établissements de la région AURA.
- ✓ **Prérequis :** il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap :** Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
17 janvier 2024 & 20 mars 2024

Horaires :
9h30-12h30 & 13h30 -16h30

Lieu :
ISFEC Notre Dame- Campus Oratoire
2, rue de l'oratoire
69 300 CALUIRE –ET- CUIRE

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00493

<p>Formateur (s) : Thierry EXBRAYAT Cathy CHOUVENC</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe. ✓ Travaux de groupes, mises en situations ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Favoriser l'intégration des élèves allophones à la classe, à l'établissement et au système scolaire - Cultiver un bon climat de classe en exploitant la mixité culturelle comme un atout. - Adopter une pratique pédagogique et didactique adaptée aux élèves allophones - Mettre ces élèves en situation de réussite 	<p>Compétences développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ○ P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ○ P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <p>Contenus et déroulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fondements conceptuels : expérimenter une situation par le corps d'un enseignement FLE dans une langue étrangère - Concept de surdité phonologique et méthode verbo tonale - Du thème/version aux méthodes actionnelles - Partir des besoins d'un élève allophone dans sa classe pour montrer en quoi la méthode actionnelle peut être un levier pédagogique pour transformer sa pratique en direction de tous les élèves d'une classe ordinaire. (Pédagogie de projet, du faire, importance et place du langage verbal dans une classe, coopération...) - Questions culturelles - Travailler le langage par divers jeux : rituels dans l'apprentissage d'une langue, approche ludique de l'enseignement du FLE, outils TICE, images et places des images <p>Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.</p> <p>Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne</p>

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 27/04/23

Nouveauté
rentrée 2023 !

Se former à la production d'écrits : De la didactique pour une mise en pratique *ECRIRE, un acte complexe pour l'élève, comment l'accompagner ?*



- ✓ **Public** : enseignants du 1^{er} degré
- ✓ **Prérequis** : aucun
- ✓ **Situation de handicap** :
Accueil possible. Nous contacter à
secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
15 mai 2024
5 juin 2024
Horaires :
9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

Lieu :
Brioude (43)
Adresse précise à confirmer

ARA-2023-02237

Prise en charge : FORMIRIS

Formateur (s) :
Formateurs ISFEC

Modalités pédagogiques :

- ✓ **Apports théoriques**
- ✓ **Analyse de pratique**
- ✓ **Analyse et appropriation d'outils**
- ✓ **Analyse vidéo**
- ✓ **Cercle d'entraide**
- ✓ **Documents remis aux stagiaires**
- ✓ **Echanges de pratique/ ateliers**
- ✓ **Production mutualisables**
- ✓ **Des textes issus de la recherche ou des ouvrages pour aller plus loin**

Objectifs et compétences développées

- Mobiliser ses acquis et représentations dans la perspective d'enseigner la production écrite à tous les niveaux de l'école primaire

-S'approprier les textes officiels en vigueur sur la production d'écrits

- identifier les dimensions et les processus en interactions dans les activités de productions d'écrit

- Concevoir animer et analyser des séances et séquences de production écrite

- Identifier et mettre en œuvre des démarches et outils pour approfondir ses compétences professionnelles

Compétences professionnelles

3) connaître les élèves et les processus d'apprentissage

P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique

P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

P5 : évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus et déroulé :

JOURNEE 1

-Recueil des pratiques de production d'écrit

-Apports théoriques

Du côté de l'élève : dimensions mises en œuvre, processus mental, obstacles

Du côté de l'enseignant : retour vers les attendus, les documents EDUSCOL, posture et gestes professionnels de l'enseignant face à cette activité

-Analyse de productions d'élèves

-Ecrits pour penser, pour mémoriser, écrits créatifs courts ou longs, quel intérêt, quelle pratique ?

JOURNEE 2

- Retour sur journée 1

-Retour sur les différentes activités d'écriture et insertion dans l'emploi du temps en cohérence

-Construction collaborative autour de la correction des écrits :

*Elaboration d'activités de production écrite

*Élaboration d'un outil d'analyse, de relecture et de révision pour l'enseignant et l'élève

Les outils pour évaluer la production d'écrits pourront être abordés en fonction de l'avancée et des besoins du groupe de formation

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront une séance de production d'écrit ou un outil de relecture au groupe

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 07/09/2023

Nouveauté
rentrée 2023 !

MAÎTRISE
MÉTIER

La résolution de problème : pour un apprentissage facilité :

De la petite section au cm2, la didactique des mathématiques est au cœur des préoccupations. En particulier la résolution de problèmes, qui peut aussi bien apparaître comme une évidence en maternelle pour s'approprier les nombres ou encore s'amuser avec les notions mathématiques, mais qui semble plus complexe dans les autres classes. Exigeante, la résolution de problèmes réacquiert une didactique bien précise, qui permettra d'aborder avec pédagogie, bienveillance, innovation les exigences des programmes scolaires.



- ✓ **Public** : enseignants du 1^{er} degré
- ✓ **Prérequis** : aucun
- ✓ **Situation de handicap** :
Accueil possible. Nous contacter à
secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
17 janvier 2024
13 mars 2024
Horaires :
9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

Lieu :
Ecole Jeanne d'Arc
12 Rue Maréchal Joffre
03200 Vichy

ARA-2023-02238

Prise en charge : FORMIRIS

Formateur (s) :

Laure BRISSAY
Anne – Claire GRELLIER
Natacha RICHARD

Modalités pédagogiques :

- ✓ **Apports théoriques**
- ✓ **Analyse de pratique**
- ✓ **Analyse et appropriation d'outils**
- ✓ **Analyse vidéo**
- ✓ **Cercle d'entraide**
- ✓ **Documents remis aux stagiaires**
- ✓ **Echanges de pratique/ ateliers**
- ✓ **Production mutualisables**
- ✓ **Des textes issus de la recherche ou des ouvrages pour aller plus loin**

Objectifs et compétences développées

- créer des situations qui développent la manipulation pour un enseignement plus ludique et plus motivant.
 - Se doter d'outils, de stratégies à réinvestir dans leur pratique.
 - Savoir définir et reconnaître un problème mathématique.
 - Apprendre à catégoriser les problèmes.
 - Créer une cohérence dans l'apprentissage de la résolution de problèmes
 - Anticiper les difficultés rencontrées par les élèves et identifier les erreurs pour faciliter la réussite.
- Compétences professionnelles
- 3) connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- P1 : Maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique
- P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves
- P5 : évaluer les progrès et les acquisitions des élèves

Contenus et déroulé :

JOURNÉE 1

- **Apports théoriques**
- **Travail de catégorisation de problèmes en groupes**
- **Ateliers de manipulation par cycle**
- **Création d'énoncés de problèmes pour une expérimentation en classe**

JOURNÉE 2

- **Retour sur expérimentation/Echange de pratique**
- **Travail de catégorisation de problèmes en groupes**
- **Ateliers de manipulation par cycle**
- **Construction collaborative autour de la résolution de problème (progression séquence)**

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront une création d'énoncé et son analyse

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 06/09/2023

Nouveauté rentrée 2023 !

MAÎTRIS
SON
MÉTIER

La littérature jeunesse au service des apprentissages

Cycles 1.2.3



- ✓ **Public :** Enseignants des établissements de la région AURA.
- ✓ **Prérequis :** il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap :** Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
22 mai 2024
12 juin 2024
Horaires :
9h30-12h30 & 13h30 -16h30

Prise en charge : FORMIRIS

Lieu :
ISEFC Notre Dame
Campus Auvergne
13. rue RICHELIEU
63400 CHAMALIERES

ARA-2023-02236

<p>Formateur (s) : Formateurs ISFEC</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe. ✓ Travaux de groupes, mises en situations ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprendre les enjeux de la littérature jeunesse à l'école - Développer une bonne analyse des livres destinés aux enfants permettant, en situation professionnelle d'effectuer des choix éclairés. - Identifier les obstacles à la compréhension dans les récits littéraires proposés aux jeunes élèves - Développer des compétences transversales, lien entre littérature jeunesse et écriture - Réfléchir à des pratiques professionnelles efficaces et porteuses d'apprentissages progressifs sur le cycle - Programmer des activités de lecture et d'écriture (cahier de lecteur et cahier d'écrivain) au sein de chacun des cycles. - Evaluer <p>Compétences professionnelles :</p> <p>3) connaître les élèves et les processus d'apprentissage 4) prendre en compte la diversité des élèves 5) accompagner les élèves dans leur parcours de formation</p> <p>P1 : maîtriser les savoirs disciplinaires et leur didactique P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves</p>	<p>Contenus et déroulé :</p> <p style="text-align: center;">Journée 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - Brainstorming des connaissances et Balayage des textes officiels pour des apports théoriques sur la littérature jeunesse - Travail de groupe sur plusieurs ouvrages de littératures jeunesse pour déterminer les caractéristiques et les différents usages/publics - Articuler littérature jeunesse et production d'écrits : Utiliser le langage pour dire, comprendre, réfléchir → Comprendre le langage écrit et se construire des représentations de l'acte de lire → Produire du langage écrit → Découvrir la nature de l'écrit (métacognition) → Se construire des représentations de la nature de l'écrit - Mise en activité : produire des écrits courts à partir d'un album <p style="text-align: center;">Journée 2</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mutualisation : revenir sur les projets menés en classe en lien avec la production d'écrits. Comment s'est déroulé le projet ? Quelles questions ou obstacles se sont posés ? - Identification des obstacles didactiques - Travailler la production d'écrits et l'étude de la langue, le vocabulaire - Savoir comment évaluer la production d'écrits - Produire des contes : plusieurs entrées
	<p>Evaluation des acquis :</p> <p>Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront un projet envisageable autour de la littérature de jeunesse.</p>

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 07/09/2023

Être personne ressource : Les leviers pour un environnement d'apprentissage différenciant et inclusif



- ✓ **Public** : Enseignants spécialisés de la région AURA.
- ✓ **Prérequis** : il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :

4 et 5 mars 2024

Horaires :

9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

Lieu :

Isfec Notre Dame
Campus Oratoire
2 rue de l'Oratoire
69300 CALUIRE et Cuire

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00489

<p>Formateur (s) : Laurent LESCOUARCH</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe. ✓ Travaux de groupes, mises en situations ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques
<p>Objectifs :</p> <p>Faire évoluer les pratiques des enseignants en agissant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>L'Espace</u> : flexibilité de l'occupation de l'espace : mobilier, matériel (à mettre à disposition de tous pour le bien de chacun) - <u>Le Temps</u> : gestion du tiers temps durant le cours : du tutorat, des activités. Articuler différentes modalités dans la classe (collectif, groupes, recherches...) - <u>L'Apprentissage</u> : accessibilité pédagogique et socle commun : un objectif commun avec des modalités différentes (accessibilité du support, moduler les postures des enseignants et des élèves, profiter du co-enseignement pour remédier, varier...) - <u>L'Évaluation</u> : étalonner l'évaluation par rapport à une compétence pour proposer une connaissance à la fois. 	<p>Compétences développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> - P3 : Construire, animer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. - P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <p>Contenus et déroulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des travaux contemporains sur les classes flexibles, les pédagogies coopératives, la différenciation par les étayages et la personnalisation des apprentissages par les supports et l'évaluation - Partage de pratiques sur les actions construites dans le cadre de leurs établissements dans ces registres d'action. - Elaboration d'un livret collectif de propositions ou padlet collectif par thème. - Construction d'un projet personnel et/ou collectif de mise en œuvre d'un outil relevant d'une de ces dimensions dans ses pratiques de classe au retour de la formation : structuration, conditions d'usage dans le contexte spécifique de l'établissement. - Confrontation en groupe pour enrichir les projets avec une méthodologie coopérative. <p>Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.</p> <p>Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne</p>

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 27/04/23

Formation des tuteurs des professeurs stagiaires lauréats des concours interne et externe 2D



- ✓ **Public** : Enseignants du 2nd degré académie Clermont Ferrand
- ✓ **Prérequis** . Avoir été nommé tuteur PSTG par l'autorité académique
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
20 septembre 2023
28 septembre 2023
11 octobre 2023
6 décembre 2023
20 mars 2024

Horaires :
9h30 – 12h30 &
13h30 – 16h30

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus
Auvergne
13 rue Richelieu, 63400

Prise en charge :
FORMIRIS

ARA-2023-00330

Formateur (s) :
Formateurs ISFEC

Modalités pédagogiques :

- ✓ **Apports théoriques**
- ✓ **Analyse et appropriation d'outils**
- ✓ **Mise en situation**
- ✓ **Jeux de rôle**
- ✓ **Analyse vidéo**
- ✓ **Cercle d'entraide**
- ✓ **Documents remis aux stagiaires**
- ✓ **Echanges de pratique/ ateliers**
- ✓ **Production mutualisables de grilles d'observation et de plan d'entretien post leçon**
- ✓ **Des textes issus de la recherche pour aller plus loin**
- ✓ **Des fiches « états des lieux » sur le développement professionnel du stagiaire**

Objectifs et compétences développées

- CADRE DE LA MISSION**
1. Connaître le cadre d'exercice de la fonction de tuteur et/ou de référent et les missions de ce dernier
- ETHIQUE ET RESPONSABILITE**
2. Adopter une posture éthique et responsable adaptée à différentes situations (enseigner, accompagner, conseiller, évaluer)
- METHODOLOGIE**
3. Élaborer différents dispositifs d'observation
 4. Conduire différents types d'entretien
 5. Rédiger différents types d'écrits professionnels et les communiquer sous différents types de support
- EVALUER**
6. Évaluer le degré d'acquisition des compétences à mobiliser en connaissant les attendus d'un débutant
- ANALYSE REFLEXIVE**
7. Accompagner le stagiaire dans le développement de ses compétences métier en favorisant l'analyse réflexive du tuteur
 8. Analyser sa propre pratique d'accompagnateur et d'enseignant et se donner un projet de formation

Contenus et déroulé :

* PLATEFORME ITS LEARNING => ESPACE DEDIE TUTEURS PSTG 2D DISTANCIEL
*SYNCHRONES Classes virtuelles
DISTANCIEL ASYNCHRONES E-*LEARNING/ tâches à réaliser entre 2 sessions et jusqu'au 31 mai 2024

Présentiel 1 journée commune

Temps 1 avec le collège des inspecteurs

Présenter et expliciter : le cadre de l'accompagnement du tuteur, les missions du tuteur, le rôle et les attentes des inspecteurs, le référentiel de compétences professionnelles du professeur, la procédure d'évaluation des professeurs stagiaires : les différents rapports du tuteur, les 3 avis, le jury académique, le repérage des difficultés, les alertes et les remédiations.

Temps 2 avec le stagiaire

Observer => du fait à l'agir du stagiaire
Problématiser
Rencontre et contrat de collaboration

Distanciel synchrone 1 classe virtuelle

Le bilan du stagiaire
Éléments méthodologiques de l'observation

Distanciel synchrone 2 classe virtuelle

Le bilan du stagiaire
Éléments méthodologiques de l'entretien

Distanciel synchrone 3 classe virtuelle

Retour sur le bilan final du stagiaire/ progression
Positionnement du tuteur sur ses acquis => BILAN
Cadre du tutorat vers la clôture

Evaluation des acquis

En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 02/05/23

FORMATION

« Repensons nos espaces »



- ✓ **Public** : Enseignants du 1^{er} degré et du second degré – AURA
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
28 novembre 2023
17 janvier 2024

Horaires :
9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus Oratoire
2 Rue de l'Oratoire, 69300 Caluire

ARA-2023-00444

<p>Formateur (s) : Un designer (professionnel)</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques ✓ Analyse et appropriation d'outils ✓ Mise en situation ✓ Documents remis aux stagiaires ✓ Echanges de pratique/ ateliers <p>Prise en charge : FORMIRIS</p>
<p>Objectifs et compétences développées</p> <ul style="list-style-type: none"> - Former les enseignants issus du premier degré et second degré, afin qu'ils puissent impulser dans les établissements une dynamique de projet autour des différents espaces et permettre à tous de travailler autrement. - Transmettre aux enseignants issus du premier degré et second degré des exemples de méthodes collaboratives qui pourront être transférer en établissement - Mettre en œuvre un projet interdisciplinaire qui s'inscrit dans les différents parcours de l'élève et le volet culturel de l'établissement. 	<p>Contenus et déroulé :</p> <p><u>Jour 1 :</u></p> <p>9h-12h</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apport théorique autour de la notion d'architecture scolaire et la notion d'aménagement de l'espace - Apport théorique sur l'impact de chaque espace intérieur ou extérieur et son influence sur chaque membre de la communauté éducative - Revue de projets avec mis en exergue des freins et des moteurs liés à la question de l'espace intérieur ou extérieur <p>13h30-16h30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Méthodes collaboratives à partir d'images inspirantes ou de maquettes - Ateliers pratiques collaboratifs sur comment repenser nos espaces - Analyse d'études de cas d'établissements <p><u>Jour 2 :</u></p> <p>9h30-16h30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Apport sur l'aménagement de l'espace classe afin de favoriser le travail collaboratif entre élèves - Réaliser des maquettes et des croquis pour modifier l'espace classe, favoriser un espace classe propice aux apprentissages et faciliter son usage au quotidien. - Interroger la salle de classe comme premier dispositif pédagogiques. - Procédant de la didactique de l'enseignement des Arts plastiques, engageant le participant à développer une pensée par la pratique et à analyser celle-ci. - Favoriser la mise en place d'affichages adaptés et pertinents.
<p>Chiffres clés (2021-22) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfaction : 95% ✓ Réussite des objectifs : 98% <p>Fiche actualisée le 10/05/23</p>	<p>Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.</p> <p>Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne</p> <p>Attestation de formation envoyée par mail.</p>

Formation

« Petit tour du monde de l'art »



- ✓ **Public** : Enseignants du 1^{er} degré académie Clermont Ferrand
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
15 novembre 2023
10 janvier 2024
Horaires : 9h30 – 12h30 / 13h30 – 16h30

Lieu :
CDP
133 Avenue de la République
63100 Clermont-Ferrand

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00457

<p>Formateur (s) : Artistes</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques ✓ Mise en situation ✓ Documents remis aux stagiaires ✓ Echanges de pratique/ ateliers
<p>Objectifs et compétences développés</p> <ul style="list-style-type: none"> - Citer les compétences professionnelles en jeu - Accompagner les élèves dans la mise en œuvre du PEAC - Coopérer au sein de l'établissement pour la mise en œuvre d'un projet artistique et culturel - Restituer des connaissances dans un ou plusieurs champs artistiques autour de la thématique "petit tour du monde de l'art" - Transférer les outils et techniques acquises dans un ou plusieurs champs artistiques autour de la thématique "petit tour du monde de l'art" - Elaborer un projet interdisciplinaire s'inscrivant dans le PEAC - Se mettre en posture d'apprenant lors des ateliers artistiques 	<p>Contenus et déroulé :</p> <p><u>Jour 1 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Apport théorique autour de la thématique « Petit tour du monde de l'art d'ici et d'ailleurs » - Présentation des projets, des artistes et des partenaires - Mise en relation des artistes avec les enseignants <p>Ateliers en lien avec le projet et le champ artistique 10h30-12h et 13h30-16h30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elaboration des organigrammes de projets EAC et de leurs cahiers des charges par chaque enseignant accompagné d'un artiste en lien avec le projet choisi - Echange de pratiques entre enseignants autour de leurs pratiques de classes à partir de l'élaboration du projet - Pratique artistique selon le projet et le champ artistique choisi avec l'artiste intervenant <p><u>Jour 2 :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Interventions de structures culturelles porteuses de projet en lien avec la thématique « Petit tour du monde de l'art d'ici et d'ailleurs » - Projection sur les temps de valorisation et la mise en valeur des travaux d'élèves <p>Ateliers en lien avec le projet et le champ artistique 10h30-12h et 13h30-16h30</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pratique artistique lié au projet et au champ artistique choisi <p>Echange de pratiques entre enseignants autour de leurs pratiques de classes à partir de la mise en œuvre du projet</p> <p>Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.</p> <p>Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne</p> <p>Attestation de formation envoyée par mail.</p>

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 10/05/23

Formation des tuteurs des professeurs stagiaires lauréats du concours externe – Académie de Clermont-Ferrand (1^{er} degré)



- ✓ **Public** : Enseignants du 1^{er} degré académie Clermont Ferrand
- ✓ **Prérequis** . Avoir été nommé tuteur pstg par l'autorité académique
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
27 septembre 2023
6 décembre 2023
27 mars 2024

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus Auvergne
13 rue Richelieu, 63400

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00362

Formateur (s) :
Anaïs Boyer

Modalités pédagogiques :

- ✓ Apports théoriques
- ✓ Analyse et appropriation d'outils
- ✓ Mise en situation
- ✓ Jeux de rôle
- ✓ Analyse vidéo
- ✓ Cercle d'entraide
- ✓ Documents remis aux stagiaires
- ✓ Echanges de pratique/ ateliers
- ✓ Production mutualisables de grilles d'observation et de plan d'entretien post leçon
- ✓ Des textes issus de la recherche pour aller plus loin
- ✓ Des fiches « états des lieux » sur le développement professionnel du stagiaire

Objectifs et compétences développées

CADRE DE LA MISSION

1. Connaître le cadre d'exercice de la fonction de tuteur et/ou de référent et les missions de ce dernier

ETHIQUE ET RESPONSABILITE

2. Adopter une posture éthique et responsable adaptée à différentes situations (enseigner, accompagner, conseiller, évaluer)

METHODOLOGIE

3. Élaborer différents dispositifs d'observation
4. Conduire différents types d'entretien
5. Rédiger différents types d'écrits professionnels et les communiquer sous différents types de support

EVALUER

6. Évaluer le degré d'acquisition des compétences à mobiliser en connaissant les attendus d'un débutant

ANALYSE REFLEXIVE

7. Accompagner le stagiaire dans le développement de ses compétences métier en favorisant l'analyse réflexive du tuteur
8. Analyser sa propre pratique d'accompagnateur et d'enseignant et se donner un projet de formation

Contenus et déroulé :

*PLATEFORME ITS LEARNING => ESPACE DEDIE TUTEURS REFERENTS MASTER DISTANCIEL *SYNCHRONIE
Classes virtuelles le 6 décembre 2023 et le 27 mars 2024
DISTANCIEL ASYNCHRONIE E-*LEARNING/ tâches à réaliser entre 2 sessions et jusqu'au 31 mai 2024

Présentiel 1 journée commune

Cadre du tutorat : Le rôle, missions, compétences du tuteur terrain, les outils du tuteur, calendrier, le rôle et missions des autres acteurs de l'accompagnement

Le parcours de formation du stagiaire

La visite / quelques éléments

Observer => du fait à l'agir du stagiaire

Problématiser

Rencontre et contrat de collaboration

Distanciel synchrone 1 classe virtuelle

Le bilan du stagiaire

Éléments méthodologiques de l'entretien

Distanciel synchrone 2 classe virtuelle

Retour sur le bilan final du stagiaire

Positionnement du tuteur sur ses acquis => BILAN

Rapport terminal : ses attendus institutionnels, des éléments méthodologiques

Cadre du tutorat vers la clôture

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront un document récapitulatif sur l'entretien, sa méthodologie, ses vigilances qui sera support d'évaluation des acquis

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

FORMATION DES TUTEURS REFERENTS
D'UN ETUDIANT STAGIAIRE DE MASTER 2 –
ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND (1ER DEGRE)



- ✓ **Public** : Enseignants du 1^{er} degré académie Clermont Ferrand
- ✓ **Prérequis** . Avoir été nommé tuteur référent Master par l'autorité académique
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à

Dates :
12 septembre 2023
20 septembre 2023
29 novembre 2023
17 janvier 2024
Horaires :
9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30
Prise en charge : FORMIRIS

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus
Auvergne
13 rue Richelieu, 63400

ARA-2023-00364

Formateur (s) :
Anaïs Boyer
Thierry Exbrayat

Modalités pédagogiques :

- ✓ **Apports théoriques**
- ✓ **Analyse et appropriation d'outils**
- ✓ **Mise en situation**
- ✓ **Jeux de rôle**
- ✓ **Analyse vidéo**
- ✓ **Cercle d'entraide**
- ✓ **Documents remis aux stagiaires**
- ✓ **Echanges de pratique/ ateliers**
- ✓ **Production mutualisables de grilles d'observation et de plan d'entretien post leçon**
- ✓ **Des textes issus de la recherche pour aller plus loin**
- ✓ **Des fiches « états des lieux » sur le développement professionnel du stagiaire**

Objectifs et compétences développées

CADRE DE LA MISSION
1. Connaître le cadre d'exercice de la fonction de tuteur et/ou de référent et les missions de ce dernier
ETHIQUE ET RESPONSABILITE
2. Adopter une posture éthique et responsable adaptée à différentes situations (enseigner, accompagner, conseiller, évaluer)
METHODOLOGIE
3. Élaborer différents dispositifs d'observation
4. Conduire différents types d'entretien
5. Rédiger différents types d'écrits professionnels et les communiquer sous différents types de support
EVALUER
6. Évaluer le degré d'acquisition des compétences à mobiliser en connaissant les attendus d'un débutant
ANALYSE REFLEXIVE
7. Accompagner le stagiaire dans le développement de ses compétences métier en favorisant l'analyse réflexive du tuteur
8. Analyser sa propre pratique d'accompagnateur et d'enseignant et se donner un projet de formation

Contenus et déroulé :

*PLATEFORME ITS LEARNING => ESPACE DEDIE TUTEURS REFERENTS MASTER DISTANCIEL
*SYNCHRONES Classes virtuelles le 14 février et le 22 mai 2024
*DISTANCIEL ASYNCHRONES E-LEARNING/ tâches à réaliser entre 2 sessions et jusqu'à la fin de l'année

Distanciel synchrone 1 généralités et projection d'accompagnement

Présentiel 1 journée commune

*cadre accompagnement

*attentes pour le stagiaire

*contrat de collaboration

Distanciel synchrone 2

*Bilan du stagiaire

*La visite quelques éléments

*la grille d'évaluation et focus sur bloc 3

présentiel 2

*Positionnement compétences du tuteur

*Bilan du stagiaire

*Bilan et suite de l'accompagnement

*entretien post leçon : analyse vidéo et mise en situation

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront un document récapitulatif sur l'entretien, sa méthodologie, ses vigilances qui sera support d'évaluation des acquis

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

FORMATION DES TUTEURS REFERENTS
D'UN ETUDIANT STAGIAIRE DE MASTER 1 –
ACADEMIE DE CLERMONT-FERRAND (1ER DEGRE)



- ✓ **Public** : Enseignants du 1^{er} degré académie Clermont Ferrand
- ✓ **Prérequis** . Avoir été nommé tuteur référent Master par l'autorité académique
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à

Dates :
14 février 2024
6 mars 2024
10 avril 2024
22 mai 2024

Lieu :
ISFEC Notre-Dame, Campus
Auvergne
13 rue Richelieu, 63400

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00365

Formateur (s) :
Anaïs Boyer
Thierry Exbrayat

Modalités pédagogiques :

- ✓ **Apports théoriques**
- ✓ **Analyse et appropriation d'outils**
- ✓ **Mise en situation**
- ✓ **Jeux de rôle**
- ✓ **Analyse vidéo**
- ✓ **Cercle d'entraide**
- ✓ **Documents remis aux stagiaires**
- ✓ **Echanges de pratique/ ateliers**
- ✓ **Production mutualisables de grilles d'observation et de plan d'entretien post leçon**
- ✓ **Des textes issus de la recherche pour aller plus loin**
- ✓ **Des fiches « états des lieux » sur le développement professionnel du stagiaire**

Objectifs et compétences développées

CADRE DE LA MISSION

1. Connaître le cadre d'exercice de la fonction de tuteur et/ou de référent et les missions de ce dernier

ETHIQUE ET RESPONSABILITE

2. Adopter une posture éthique et responsable adaptée à différentes situations (enseigner, accompagner, conseiller, évaluer)

METHODOLOGIE

3. Élaborer différents dispositifs d'observation
4. Conduire différents types d'entretien
5. Rédiger différents types d'écrits professionnels et les communiquer sous différents types de support

EVALUER

6. Évaluer le degré d'acquisition des compétences à mobiliser en connaissant les attendus d'un débutant

ANALYSE REFLEXIVE

7. Accompagner le stagiaire dans le développement de ses compétences métier en favorisant l'analyse réflexive du tutoré
8. Analyser sa propre pratique d'accompagnateur et d'enseignant et se donner un projet de formation

Contenus et déroulé :

*PLATEFORME ITS LEARNING => ESPACE DEDIE TUTEURS REFERENTS MASTER DISTANCIEL
*SYNCHRONES Classes virtuelles le 14 février et le 22 mai 2024
*DISTANCIEL ASYNCHRONES E-LEARNING/ tâches à réaliser entre 2 sessions et jusqu'à la fin de l'année

Distanciel synchrone 1 généralités et projection d'accueil

Présentiel 1

- *état des lieux sur le stagiaire
- *grille d'évaluation focus sur les attendus BLOC 2 (CF. compétence P3)
- *l'entretien quelle posture ?

présentiel 2

- *état des lieux sur le stagiaire
- *Focus sur l'entretien post leçon et formation des problématiques
- * Observer/ faire réfléchir
- *Rencontre avec étudiant

Distanciel synchrone 2 accompagnement fin d'année et projection accompagnement M2

Evaluation des acquis

Lors du bilan avec le formateur, les participants présenteront un projet d'accompagnement en M2 avec les éléments méthodologiques utilisés et les vigilances qui seront support d'évaluation des acquis

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Maîtres Spécialisés

Académie Clermont-Ferrand

La Question de l'Accompagnement : Posture et Démarche



- ✓ **Public** : Enseignant spécialisés, Académie Clermont-Ferrand.
- ✓ **Prérequis** : être enseignant spécialisé (Académie Clermont-Fd) et être impliqué dans une fonction d'accompagnement.
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à

Dates :

21 novembre 2023 & 22 novembre 2023

Horaires :

9h30-12h30 & 14h – 17h

Lieu :

ISFEC Notre Dame - Campus Auvergne
13 rue Richelieu
63400 CHAMALIERES

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-01329

Formateur (s) :
Maëla Paul

Modalités pédagogiques :

- La méthode est avant tout expérientielle : accueillir les attentes et les besoins, recueillir les représentations / créer et tenir un espace d'apprentissage formatif à partir de l'expérience des professionnels / faire place à l'apprentissage conversationnel / agir (pratiquer l'accompagnement in situ) et réfléchir (individuellement et collégialement) □ Apports conceptuels et méthodologiques.
- S'exercer aux différentes techniques.
- Mises en situation.
- Un livrable est remis aux participants (version papier et version informatisée).

Objectifs et compétences développées

- Connaître les fondamentaux de la notion d'accompagnement comme phénomène social
- Pourvoir les professionnels d'une capacité réflexive sur la justesse de leur posture d'accompagnement
- Doter les professionnels de repères pour la conduite d'une démarche d'accompagnement
- S'approprier l'accompagnement comme concept à partir des 4 dimensions de la pratique professionnelle : fonction, posture, relation, démarche
- Explorer ce qui caractérise chacune de ces dimensions.
- Définir les concepts : réflexivité, conscientisation, problématisation, représentation et interprétation, concepts de situation, de problème et d'expérience S'approprier les principales techniques, notamment les techniques de questionnement, ainsi que les techniques d'écoute active, techniques d'explicitation.

Contenus et déroulé :

JOUR 1 matinée

Poser le cadre

Présentation de la formation, des participants, des objectifs

Temps d'inclusion : Formulation des attentes et des questions liées au sujet de la formation

Recueil des représentations de ce qu'accompagner veut dire

A partir des représentations, déchiffrer l'accompagnement comme fonction / posture / relation / démarche

JOUR 1 après midi

S'exercer aux techniques d'écoute active

S'exercer aux techniques d'explicitation

Métacommunication sur le vécu de la journée

JOUR 2 matin

Temps d'accueil informel

Retour sur la journée précédente et questions éventuelles

Co-construire les concepts-clés de la démarche : écoute active, explicitation, réflexivité, problématisation situation, représentation, interprétation, etc.

JOUR 2 après midi

S'exercer à la mise en œuvre de la démarche d'accompagnement

Retour sur les deux journées et évaluation, bilan, projection

Evaluation des acquis

En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 22/06/23

Classe du goût : entre plaisir du goût et respect de l'environnement



AUVERGNE | CAMPUS | ORATOIRE
ISFEC NOTRE-DAME

- ✓ **Public** : Enseignants des établissements de la région AURA.
- ✓ **Prérequis** : il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
6 mars 2024 et 17 avril 2024
Horaires :
9h30-12h30 & 13h30 -16h30

Prise en charge : FORMIRIS

Lieu :
ISFEC Notre Dame- Campus Oratoire
2, rue de l'oratoire
69 300 CALUIRE –ET- CUIRE

ARA-2023-00438

Formateur (s) :
Marie MIALLET

Modalités pédagogiques :

- ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe.
- ✓ Travaux de groupes, mises en situations
- ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques

Objectifs :

- Acquérir des éléments théoriques sur l'équilibre alimentaire, le goût et la saisonnalité des aliments
- Différencier les notions de circuits courts- agriculture biologique- industrialisation
- Ré-interroger ses acquis sur le petit déjeuner, le goûter
- Se doter d'outils permettant de proposer en classe, en équipe de niveaux/cycle/établissement des éléments concrets permettant aux enfants eux-mêmes de construire leurs propres savoirs sur le goût et l'environnement
- Réfléchir et mettre en place les bases de la classe du goût

Compétences développées :

- 3) connaître les élèves et les processus d'apprentissage
- 5) accompagner les élèves dans leur parcours de formation
- P3 : construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves

Contenus et déroulé :

- **De la naissance du goût aux modifications du goût au fil des années** : De l'embryon à l'enfant : toute une évolution du goût (à la 7^{ème} semaine de grossesse les cellules du goût se développent et à partir de la 13^{ème} semaine elles fonctionnent – les 1000 premiers jours de vie – la néophobie alimentaire – la diversité des "p'tits goûteurs" (travail sur la différence entre chacun : pas le même. Travail de groupe sur le petit déjeuner : plutôt salé ou plutôt sucré selon les goûts mais toujours équilibré)
- **Le plaisir alimentaire : tous les sens en éveil** : Isoler et utiliser chacun de ses sens pour éveiller et travailler sur notre mémoire "alimentaire". Exercices de mémoire alimentaire (texture, couleur, bruit, toucher, saveur...). Travail de groupe sur la composition du goûter avec exercices des 5 sens sur l'aliment mystère
- **Le parcours d'un aliment de saison : de la graine au fruit, évolution organoleptique et nutritionnelle** : Travail à partir d'un fruit de saison (pomme, fraise, poire...) et décrire le goût de l'aliment en fonction de son degré de maturité. Explication sur la qualité nutritionnelle à chaque stade (exemple de la banane). Importance de consommer des produits locaux car ils sont cueillis à maturité par rapport à ceux qui sont importés. Différence de digestibilité entre les deux.
- **Comment construire un parcours de classe du goût ?** Choix d'un thème et création de la séance en groupe.

Evaluation des acquis

En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.

Evaluation de la qualité de la formation

En fin de formation, par un questionnaire en ligne

Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 22/06/23

Non au harcèlement, osons nous former



- ✓ **Public** : Enseignants des établissements de la région AURA.
- ✓ **Prérequis** : il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :
17 janvier 2024 & 17 avril 2024 & une intersession en distanciel

Horaires :
9h30-12h30 & 13h30 -16h30

Lieu :
ISFEC Notre Dame- Campus Oratoire
2, rue de l'oratoire
69 300 CALUIRE –ET- CUIRE

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00893

<p>Formateur (s) : Laurent FRIAUD</p>	<p>Modalités pédagogiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe. ✓ Travaux de groupes, mises en situations ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques
<p>Objectifs :</p> <p>1-Reconnaître les situations de harcèlement ou à risque Être pro-actif grâce à des techniques professionnelles de coaching données aux équipes, animer une équipe vers la performance de l'apprentissage grâce des séances de communication positive et l'apport de techniques de coaching issues de la PNL</p> <p>2-Prendre en charge les acteurs Mener des entretiens grâce à l'art du questionnement impulsé par des techniques de coaching, adapter son accompagnement grâce à la « Questologie »</p> <p>3-Apporter des solutions et inscrire son action dans un plan global de prévention (inscrire son plan d'action selon les modalités de la loi du 2 mars 2022 sur le harcèlement) Analyser et faire évoluer un projet de transformation du climat scolaire et de lutte contre le harcèlement</p>	<p>Compétences développées :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ CC3 : Connaître les élèves et les processus d'apprentissage ○ P3 : Construire, mettre en œuvre et animer des situations d'enseignement et d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves ○ P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves <p>Contenus et déroulé :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Contenu théorique sur l'approche émotionnelle et relationnelle en milieu scolaire - Apport et pratique de techniques professionnelles d'entretien favorisant les capacités d'autoévaluation des élèves, de clarifier les progrès et les acquis dans une perspective d'amélioration des relations interpersonnelles au quotidien de de son projet d'orientation : se connaître - Accompagnement en petits groupes en intersession - Organisation des techniques éprouvées en établissement et inscription de son plan global de prévention et d'action selon les modalités de la loi du 2 mars 2022 (plan de détection, plan de réponse rapide et coordonnée, plan de formation pour les élèves, et force de proposition pour intégrer le dispositif de lutte contre le harcèlement et amélioration du climat scolaire dans le règlement intérieur de l'établissement). <p>Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.</p> <p>Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne</p> <p>Attestation de formation envoyée par mail.</p>
<p>Chiffres clés (2021-22) :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Satisfaction : 95% ✓ Réussite des objectifs : 98% 	<p>Fiche actualisée le 27/04/23</p>

Pédagogies alternatives : placer l'enfant au centre des apprentissages



- ✓ **Public** : Enseignants de la région AURA.
- ✓ **Prérequis** : il n'y a pas de prérequis à l'inscription de cette formation.
- ✓ **Situation de handicap** : Accueil possible. Nous contacter à secretariat@isfecauvergne.org

Dates :

6 et 7 mars 2024

Horaires :

9h30 – 12h30 & 13h30 – 16h30

Lieu :

Isfec Notre Dame
Campus Oratoire
2 rue de l'Oratoire
69300 CALUIRE et Cuire

Prise en charge : FORMIRIS

ARA-2023-00489

Formateur (s) : Laurent LESCOUARCH	Modalités pédagogiques : <ul style="list-style-type: none"> ✓ Apports théoriques, interactions avec le groupe. ✓ Travaux de groupes, mises en situations ✓ Mutualisation d'expérimentations, de pratiques
Objectifs : <ul style="list-style-type: none"> - Mieux comprendre les principes structurants des pédagogies alternatives et les différents courants pédagogiques d'inspiration - Découvrir différentes techniques transférables issues de ces courants pour placer l'enfant au centre des apprentissages : plan de travail, projets, pratiques coopératives, débats structurés (conseil d'enfants et ateliers philo) 	Compétences développées : <ul style="list-style-type: none"> - P3 : Construire, animer et mettre en œuvre des situations d'apprentissage prenant en compte la diversité des élèves - P4 : Organiser et assurer un mode de fonctionnement du groupe favorisant l'apprentissage et la socialisation des élèves. - P5 : Evaluer les progrès et les acquisitions des élèves Contenus et déroulé : <ul style="list-style-type: none"> - Présentation des principes des différents courants pédagogiques historiques et les formes de l'innovation contemporaine - Un outil de réorganisation de la classe, le plan de travail - Choix de thème à approfondir : plan de travail, projets, pratiques coopératives, débats structurés (conseil d'enfants et ateliers philo) - Utilisation d'un quizz croisé pour favoriser la mémorisation - Marché de connaissances et échange réciproque de savoirs (présentation de techniques utilisées dans leur classe par les participants- - Les débats réglés : conseil d'élève et ateliers philo et la discussion philosophique - Construction d'un projet personnel et/ ou collectif de mise en œuvre d'un outil relevant d'une de ces dimensions dans ses pratiques au retour de la formation
	Evaluation des acquis En début et fin de formation par un questionnaire d'auto positionnement en ligne.
	Evaluation de la qualité de la formation En fin de formation, par un questionnaire en ligne Attestation de formation envoyée par mail.

Chiffres clés (2021-22) :

- ✓ Satisfaction : 95%
- ✓ Réussite des objectifs : 98%

Fiche actualisée le 27/04/23