



Nom : ..... Prénom : .....

# Validation des Acquis

*Pour rentrer directement en Palier 3*

## 2011-2012

**Palier 2**

**Prendre en compte les besoins particuliers de certains élèves  
dans la classe et en équipe.**



**Dossier de demande de Validation des Acquis du PALIER 2**

Nom : Prénom :

Enseignant titulaire  1<sup>er</sup> degré  2<sup>nd</sup> degré :

Poste d'Enseignement : niveau de classe : discipline :

Poste spécialisé :  OUI  NON

Si oui précisez :

.....

Nom de l'établissement d'enseignement :

Adresse de l'Etablissement :

Adresse Personnelle :

Tél personnel :

Courriel :

.....@.....

**DOCUMENTS NECESSAIRES POUR LA VALIDATION DES ACQUIS**

- Rédaction d'une lettre qui motive votre demande d'entrée directe en palier 3
- un questionnaire sur l'épistémologie de l'ASH
- un compte rendu d'inspection ou  une séquence pédagogique
- un écrit réflexif
- un entretien de positionnement avec le centre missionné BEP-ASH et une grille à remplir

Ci joint les deux tableaux du référentiel de compétences des paliers 1 et 2. Ces cinq champs de compétences sont évalués au cours de chaque palier. Pour rentrer directement en palier 3, ces champs de compétences doivent être validés.



PALIER 1	Connaissances	Capacités	Attitudes	Exemples de modalités d'évaluation
<b>Champ de compétence 1 : identité professionnelle</b>	10 compétences du métier. Programmes 2008 et socle commun Lois 2005 Les dispositifs d'aide	Identifier les nouveaux enjeux de l'école inclusive. Repérer ses exigences et ses modalités.	Remettre en cause ses représentations. S'ouvrir à de nouveaux repères de fonctionnement	
<b>Champ de compétence 2 : Didactique et Enseignements adaptés</b>	Fonction de l'évaluation Statut de l'erreur dans les apprentissages. Différenciation pédagogique.	Utiliser l'évaluation pour cerner les besoins de l'élève. Analyser les situations pour ajuster son action pédagogique.	Se situer dans une logique de construction des savoirs.	Une analyse de séance ou de projet mettant en évidence des modalités de différenciation.
<b>Champ de compétence 3 : Besoins Educatifs Particuliers</b>	Démarches et théories de l'apprentissage. Actualisations en psychologie cognitive.	Identifier des styles cognitifs chez les élèves. Situer son style d'enseignement	Renouveler son regard sur l'élève et ses pratiques professionnelles.	Une fiche de lecture ou de fiche conceptuelle.
<b>Champ de compétence 4 Travailler en équipe et partenariat</b> Id.pro. : Projets	Les projets, les partenaires, les équipes	Identifier sa place et son rôle dans l'équipe éducative et pédagogique.	Prendre part à un travail collectif constructif.	Une analyse de séance ou de projet mettant en évidence la dimension plurielle du partenariat.
<b>Champ de compétence 5 Démarche réflexive Ecrits professionnels et recherche</b>	La démarche du portefeuille de compétences	Recueillir des données, les classer, extraire des éléments significatifs, établir des liens, actualiser ses écrits.	Observer sans interpréter.	Un compte-rendu de stage d'observation (structures ou dispositifs) Champs de compétences 1 et 2



PALIER 2	Connaissances	Capacités	Attitudes	Exemples de modalités d'évaluation
<b>Champ de compétence 1 : identité professionnelle</b>	Concepts de l'ASH ; Repères historiques et contexte européen. Environnement réglementaire. Instance et procédure.	Comprendre et situer l'ASH dans une dynamique d'évolution sociale, historique	1 <sup>er</sup> 2 <sup>nd</sup> degrés : être réceptif à la diversité des approches pédagogiques et professionnelles. Déplacer son point de vue pour apprendre à problématiser des situations professionnelles. Rechercher les liens qui font sens pour comprendre les évolutions.	
<b>Champ de compétence 2 : Didactique et Enseignements adaptés</b>	Articulation des aides. Personnalisation, individualisation. Interdisciplinarité.	Concevoir des séquences pédagogiques avec une approche individualisée. Rendre les situations pédagogiques accessibles Favoriser les interactions et l'implication de l'élève.	Développer une posture empathique envers l'élève afin de parvenir à la compréhension de la situation.	Une analyse de séance ou de projet mettant en évidence des modalités de prise en compte de besoins éducatifs particuliers et la dimension d'équipe
<b>Champ de compétence 3 : Besoins Educatifs Particuliers</b>	La norme et le pathologique, l'accessibilité, la compensation. Identification et repérage des troubles.	Tenir compte des possibilités réelles d'élèves en grande difficulté ou ayant des limitations particulières.	Mettre en œuvre une démarche d'observation. Développer son questionnement pour analyser les situations.	Un compte-rendu de stage d'observation (élèves à Besoins Educatifs Particuliers)
<b>Champ de compétence 4 Travailler en équipe et partenariat Id.pro. : Projets</b>	Parcours de scolarisation. Les demandes d'aide. L'équipe éducative.	Articuler son action pédagogique au sein d'une équipe dans le cadre d'un projet d'élève.	S'engager dans une communication orale de façon professionnelle. Accepter de s'engager dans les écrits professionnels.	Un écrit de synthèse à partir de l'un des thèmes abordés, <i>faisant apparaître des            éléments incontournables pour enseigner            aujourd'hui.</i> Entretien de positionnement professionnel.
<b>Champ de compétence 5 Démarche réflexive Ecrits professionnels et recherche</b>	Dispositifs d'accompagnement (APP, positionnement).La démarche de portefeuille de compétences.	Capacité à verbaliser à un pair Analyser des situations qui mettent l'enseignant en difficulté.	S'investir dans les dispositifs. Questionner les situations et questionner sa pratique. Mettre à distance et analyser.	Un écrit de synthèse à partir de l'un des thèmes abordés, <i>faisant apparaître des            éléments incontournables pour enseigner            aujourd'hui.</i> Entretien de positionnement professionnel.



**DOCUMENT 1 : Questionnaire sur l'Epistémologie de l'ASH**

**Champ de compétences 1- IDENTITE PROFESSIONNELLE ; épistémologie de l'A.S.H.**

*La validation consiste en un questionnaire noté sur 20 points (14 points sont requis pour valider ce champ de compétences). Vos réponses seront rédigées et argumentées. Ce questionnaire s'adresse indifféremment au 1<sup>er</sup> degré et au second degré d'enseignement.*

- Quels sont les liens entre projet de CLIS et projet d'école ? sur quel(s) concept(s) cela repose t-il ?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Qu'est-ce qui justifie une orientation d'élève en U.L.I.S collège ou lycée plutôt qu'en I.M.E. ?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Qu'est-ce qu'une Unité d'Enseignement et que peut-on en dire en terme de projets pour les établissements médico-sociaux ?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....
- Quelles sont les différentes missions des enseignants spécialisés d'option E et G à l'école primaire ? Que signifie A-S-H ?  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



- Quel(s) lien(s) faites-vous entre le Socle Commun des Connaissances et des Compétences et le projet individuel de formation au collège ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- Quels sont les 3 principes clé de la loi du 11 février 2005 ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

• <b>Qu'est-ce que l'inclusion ?</b> (entourer « oui » ou « non »)		
C'est la reconnaissance de l'individualité.	oui	non
Le projet de rendre tous les individus conformes.	oui	non
L'inclusion implique la planification de nombreux programmes individualisés.	oui	non
L'inclusion nécessite la compréhension du contexte particulier de votre établissement scolaire .	oui	non
L'inclusion ne s'inscrit pas nécessairement dans un dispositif partenarial.	oui	non
C'est une façon de faire réservée aux élèves présentant des besoins éducatifs particuliers.	oui	non
Elle se résume à une politique, une législation et à des documents administratifs.	oui	non
L'inclusion est de la responsabilité de tous.	oui	non
L'inclusion implique la modification de l'organisation de votre établissement pour l'adapter aux caractéristiques des élèves.	oui	non
L'inclusion est un processus et requiert une démarche.	oui	non



- A quelle instance les enseignants référents adressent-ils les dossiers d'élèves en situation de handicap et dans quel(s) but(s) ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Quelle définition du handicap pouvez-vous donner ?

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

- Proposez et argumentez deux objectifs réalisables permettant la mise en œuvre de la loi de 2005 dans votre établissement scolaire :

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



**DOCUMENT 2 : Compte rendu d'Inspection ou Séquence Pédagogique**

**Champ de compétence 2 : Didactique et Enseignement adaptés.**

- Capacité : « Concevoir une séquence pédagogique avec une approche individualisée. Rendre les situations pédagogiques accessibles »

en lien avec une des 10 compétences professionnelles du référentiel métier.

**Compétence 4 - « Concevoir et mettre en oeuvre son enseignement »**

*« Le professeur est un spécialiste de l'enseignement de sa ou de ses disciplines, c'est-à-dire qu'il est capable d'assurer, sur la durée d'une année scolaire, l'apprentissage effectif de ses élèves dans le cadre d'un enseignement collectif. Pour cela, il maîtrise la didactique de sa ou de ses disciplines, et il est capable de mettre en oeuvre des approches pluridisciplinaires ; il connaît les processus d'apprentissage et les obstacles que peuvent rencontrer les élèves et la manière d'y remédier ; il est capable d'élaborer des programmations et de répartir les apprentissages dans le temps. Il sait prendre en compte ce qui a été réalisé précédemment. Le professeur peut être appelé à participer aux actions de formation continue des adultes et aux formations par apprentissage et être formé en conséquence. »*

Extraits du B.O. N°1 du 4 janvier 2007 (titre et entête) – Consultation complète sur le site du B.O.E.N.

**PRESENTER :**

**A) ou un Compte rendu d'inspection**

- Datant de moins de trois ans
- Signifiant des modalités de différenciation dans la classe
- Signifiant des modalités de prises en compte de Besoins Educatifs particuliers

**B) ou une séquence pédagogique**

**Objectif : présenter une séquence\* puis développer et analyser une séance détaillée qui propose une démarche de remédiation après l'évaluation diagnostique d'un élève à Besoin Educatif Particulier (BEP).**

- Présenter la séquence\* dans laquelle s'insère la séance choisie.
- L'évaluation diagnostique est présentée (contenu, modalité et analyse)
- Les réussites, les erreurs et les difficultés de l'élève à BEP sont nommés et identifiés
- L'analyse de la séance met en évidence des modalités de différenciation au regard des besoins éducatifs particuliers de cet élève

*\* C'est une progression qui décline une succession des séances nécessaires pour atteindre une compétence (ou une partie...) en référence au socle commun et aux programmes. L'objectif général sera clairement défini et les intentions pédagogiques de chaque séance.*



**DOCUMENT 3 : ECRIT REFLEXIF**

**Champ de compétence 3 : Besoins Educatifs Particuliers en lien avec le champ de compétence 5 : Démarche réflexive, écrits professionnels et recherche.**

- Compétence 3 :
  - Connaissances : la norme et le pathologique, l'accessibilité, la compensation. Identification et repérage des troubles.
  - Capacités : Tenir compte des possibilités réelles des élèves en grandes difficultés ou ayant des limitations particulières.
  - Attitudes : Développer son questionnement pour analyser les situations.
  
- Compétence 5 :
  - Attitudes: Questionner les situations et questionner sa pratique. Mettre à distance et analyser.

En lien avec la 10<sup>ème</sup> compétence professionnelle du référentiel métier.

***C10 Se former et innover***

*« Le professeur met à jour ses connaissances disciplinaires, didactiques et pédagogiques, il sait faire appel à ceux qui sont susceptibles de lui apporter aide ou conseil dans l'exercice de son métier. Il est capable de faire une analyse critique de son travail et de modifier, le cas échéant, ses pratiques d'enseignement. »*

**Un Ecrit Réflexif :**

A la lecture de ces compétences métier, rédiger un texte argumentaire de 1000 mots mettant en évidence votre pratique et votre réflexivité professionnelles sur les compétences exigées en fin de palier 2, en lien avec trois domaines :

- La démarche de projet en ASH
- L'inclusion d'élèves en situation de handicap
- L'éthique et la posture professionnelle en ASH

Critères de Validation et Indicateurs de réussite :

- 1000 mots (rédaction comprenant introduction et conclusion)
- les 3 domaines apparaissent et sont développés en référence au terrain professionnel et articulés à des références théoriques ( voir en pièce jointe une bibliographie)
- dépasser le simple constat avec l'émergence d'une réelle problématique ASH.



**DOCUMENT 4 : Entretien de positionnement et grille à remplir**

**Champ de compétence 4 : Travail en Equipe et Partenariat**

Entretien de positionnement à l'aide de la grille d'entretien.

Champ de compétences 4 : « TRAVAIL EN EQUIPE ET PARTENARIAT ».

L'objectif est de vous aider à faire le point avant d'entrer en Palier 3 sur vos aptitudes personnelles au service des aspects professionnels A.S.H. Les exigences d'une réelle communication orale et écrite liée aux aspects métier est essentielle.

Les 3 parties seront remplies par vos soins avant l'entretien avec votre responsable institutionnel A.S.H. qui nous transmettra son avis circonstancié.

Entretien réalisé le .....par .....

Avis circonstancié :

Signature du responsable institutionnel A .S.H. (D.E.C.) et cachet :



### **1 Travail en équipe et partenariat**

CONNAISSANCES/ Parcours de scolarisation. Les demandes d'aide. L'équipe éducative.

CAPACITES/ Articuler son action pédagogique au sein d'un projet.

*Aujourd'hui je sais ...*

*Il me reste à travailler...*

**2 Aptitude relationnelle personnelle :** *Savoir échanger, croiser les approches, questionner et travailler en collaboration. Prendre en compte les phénomènes relationnels, établir une distance adaptée et stabilisée dans un cadre structurant en équipe avec des collègues enseignants, avec les A.V.S., dans les relations avec les familles et avec les partenaires professionnels d'équipe pluri-catégorielle. Se positionner de façon empathique dans la relation d'aide à l'élève et savoir établir la juste distance lors de la mise en œuvre d'une médiation.*

*Mes points forts, ce que je maîtrise ...*

*Points à travailler pour l'évolution de ma posture professionnelle A.S.H...*

### **3 Aptitude personnelle à verbaliser et à communiquer, à l'écrit comme à l'oral :**

*Savoir mettre en mots et être capable de rédiger des observations, une problématique ou des projets. Formuler ou reformuler oralement les constats, les questions, les besoins prioritaires des élèves, les démarches adaptées et les attendus avec clarté et précision. Rédiger des documents de classe, de poste d'enseignement, C-R des réunions de synthèse, des entretiens avec les familles, des entretiens avec des partenaires des secteurs médical et médico-social...), situations de prise de parole en public (réunions, concertations...). Savoir nommer les concepts (création personnelle éventuelle d'un glossaire – répertoire).*

*S'engager dans une communication orale de façon professionnelle.*

*Mes points forts...*

*Points à travailler encore pour l'évolution de ma professionnalisation A.S.H...*



**BIBLIOGRAPHIE GENERALE ( pour le document n°3 : Ecrit Réflexif)**

- ALTET, Marguerite **Les pédagogies de l'apprentissage**. 2ème édition PUF 2006 Quadrige 128 p.
- ARTIS J-P., BONY A., BAYET B.,..., 2004, **Mise en place de dispositifs de prévention primaire des difficultés d'adaptation et d'apprentissage à l'école maternelle**, Lille, CRDP Nord Pas de Calais.
- ASTOLFI, Jean-Pierre **L'erreur, un outil pour enseigner** ESF 2004 Pratiques, enjeux 117 p. 371.
- BARTH, Britt-Mari **L'apprentissage de l'abstraction** Retz 2001 Forum 255 p. 155.
- BARUK Stella **Comptes pour petits et grands** (volumes 1 et 2 ) Magnard 2003 Vol 1: 244p / Vol 2: 351p
- BELLANO, D. ; DOLLE, J.M. **Ces enfants qui n'apprennent pas** Bayard 1989 Paidos 186 p.
- BENTOLILA, Alain **De l'illettrisme en général et de l'école en particulier** Plon 1998 218 p.
- BERGER, Maurice **Les troubles du développement cognitif**. Approche thérapeutique Dunod 2004 214p
- BLIN J-F., Gallais- Deufoleu C., 2001, **Classes difficiles : des outils pour prévenir et gérer les perturbations scolaires**, Paris : Delagrave
- BLOCHET, P. ; FAYOL, JP **Maitriser l'oral** Magnard 1998 Pédagogie pratique 175 p.
- BOIMARE, Serge **L'enfant et la peur d'apprendre**. (2ème édition) Dunod 2004 Enfances 196 p.
- BOUTINET, Jean-Pierre **Anthropologie du projet** PUF 2005 Quadrige 405 p. (ed.2000)
- BRISSIAUD Rémi **Comment les enfants apprennent à calculer** Retz 1999 192 p.
- BRUNER, Jérôme **Comment les enfants apprennent à parler** Retz 2002 Forum 127 p.
- BUCHER, Huguette **Développement et examen psychomoteur de l'enfant** Masson 2004 Abrégés 178 p.
- CEBE Sylvie **Apprendre à lire à l'école** RETZ 2006 79 p.
- CEBE Sylvie, PAOUR J-Louis **Apprendre à catégoriser** HATIER 2007 64 p.
- CHABERT-MENAGER Geneviève **Des élèves en difficulté** L'Harmattan 1996 Savoir et formation 157 p.
- CHARPAK Pierre et coll. **L'enfant et la science ou l'aventure de la main à la pâte** Odile Jacob 2005 240 p.
- CHAUVEAU, Gérard **Comment l'enfant devient lecteur. Pour une psychologie cognitive...** Retz 1998 Forum
- Collectif Poje J. et Seknadje-Askénazi J., 2001, **Elèves en difficulté : les aides spécialisées à dominante pédagogique**, Suresnes, Editions du CNEFEI
- CYRULNIK, Boris **Les vilains petits canards** Odile Jacob 2001 Poches 304 p.
- DELAHAIE, Marc **L'évolution du langage chez l'enfant**. De la difficulté au trouble INPES 2004
- DEHAËNE Stanislas **Les neurones de la lecture** Odile Jacob 2007 478 p.
- DEVELAY Michel **Donner du sens à l'école** ESF 1996 Pratiques en enjeux 123 p.
- DOLTO, Françoise **L'échec scolaire**. Essais sur l'éducation Pocket 1998 186 p.
- FIJALKOW, Jacques **L'entrée dans l'écrit** PU Mirail 1996 Questions d'éducation
- FUSTIER, Paul **Le lien d'accompagnement, entre don et contrat salarial** Dunod 2005 Action sociale 238 p.
- FAYOL Michel ; GAONAC'H D **Aider les élèves à comprendre du texte multimédia** Hachette 2003 255 p.
- FAYOL Michel ; JAFFRE J-Pierre **Orthographe ( lecture-écriture)** PUF 2008 232 p.
- GEORGE, F. ; PECH-GEORGEL, C. **Approches et remédiations des dysphasies et des dyslexies** Solal 2002 Actualités en rééducation ortho 165 p.
- GERARD, C.L. ; BRUN, V. **Les dysphasies** Masson 2003 Rencontres en rééducation 172 p.
- GIASSON, Jocelyne **La compréhension en lecture** DeBoeck 1996 Pratiques pédagogiques 255 p.
- GIBELLO, Bernard **L'enfant à l'intelligence troublée** Bayard 1998 238 p.
- GILLIG, Jean-Marie **L'aide aux enfants en difficulté à l'école : pratique, démarches, outils** Dunod 1998 248 p.
- GIORDAN André **L'élève et les connaissances scientifiques** Peter Lang 1994 174 p.
- GOIGOUX Roland **Les élèves en grande difficulté de lecture et les enseignements adaptés** CNEFEI 2000 CNEFEI
- GOLSE, Bernard **Le développement affectif et intellectuel de l'enfant**. Masson 2001 Médecine psychothérapie 303 p.
- GOMEZ, Jean-François **Handicap, éthique et institution** Dunod 2005 Action sociale 202 p.
- GOUHIER, Alain **La relation d'aide** PU Nancy 1993 Forum de l'IFRAS 252 p.
- GRANDIN T. SACKS O., SCHAEFER V. **Penser en images et autres témoignages sur l'autisme** O.Jacob 1997 271p.
- GUEDJ, Denis **L'empire des nombres** Gallimard 1996 Découvertes 176 p.



- GUILLARME Jean-Jacques **Ecouter l'enfant, aider l'élève**. Les outils de la réussite ERES 2007 237 p.  
 HOUDE Olivier, LEROUX Gaëlle **Psychologie du développement cognitif** PUF 2008
- GUY Hervé, 2006, **Enfants en souffrance d'apprendre**, L'Harmattan, Paris
- JOLLIEN Alexandre **Le métier d'homme** Seuil 2002 89 p.  
 LAPEYRE, M. ; BONJOUR, P. **L'intégration scolaire des enfants à besoins spécifiques : des intentions aux actes** ERES 2000 Connaissances de l'éducation 272 p.  
 LAURIER Michel-D **Evaluation et communication** Quebecor 2003 306 p.  
 LECOQ Jacques **Le corps poétique** Acte Sud  
 LEVINE Jacques, MOLL Jeanne **Je est un autre** ESF 2008 311 p.  
 LE ROUX Yves **Apprentissage de l'écriture et psychomotricité** SOLAL 2005 Coll. psychomotricité 228 p.  
 MAZEAU, Michelle **Neuropsychologie et troubles des apprentissages** Masson 2005 Neuropsychologie rééducation 286 p.  
 MEIRIEU Philippe **Apprendre, oui mais comment ?** ESF 1987 192 p.  
 MEIRIEU Philippe **Pédagogie : le devoir de résister** ESF Editeur 2007
- MEYER, Geneviève, **Evaluer, pourquoi ? Comment ?** – Hachette 2007
- MULLER, François, DE PERETTI, André, **Mille et une propositions pédagogiques pour animer son cours et innover en classe** – ESF Editeur, septembre 2008
- McCULLOCH, P. ; CURONICI, C. **Psychologues et enseignants. Regards systémiques sur les difficultés** DeBoeck 1997 Pratiques pédagogiques 169 p.  
 PERRENOUD Philippe **Métier d'élève et sens du travail scolaire** ESF 1994 196 p.  
 RAMOZZI-CHIANOTTINO, Zelia **De la théorie de Piaget à ses applications** Bayard 1989 Paidos 182 p.  
 REVOL, Olivier **Même pas grave ! L'échec scolaire, ça se soigne** JC Lattès 2006 284 p.  
 ROBERT-OUVRAY, Suzanne **Intégration motrice et développement psychique**. 2<sup>ème</sup> édition de Brouwer 2004 Psychologie 276 p.  
 RONDAL, Jean-Adolphe **Langage et communication chez les handicapés mentaux** Mardaga 1995 Psychologie et sciences humaines
- RUFO, Marcel **Détache-toi ! Se séparer pour grandir** Anne Carrière 2005 264 p.  
 du SAUSSOIS Nicole **Images et codes** Armand Colin 1997 185 p.  
 SCOTT Mac Cloud **L'art invisible** (comprendre la BD) Ver0ge Graphic 2001
- TOUATI Armand **Jeunes, du risque d'exister à la reconnaissance** Tétraède Paris 2006
- TOUPIOL, G. ; PASTOR, L. **Comprendre et aider les enfants en difficulté scolaire** Retz 2004 200 p.
- VALZAN, Antonio, **Interdisciplinarité et situations d'apprentissage** : organiser des activités pédagogiques en intégrant les processus d'apprentissage, le projet, l'interdisciplinarité et les compétences dans les situations d'apprentissage – Hachette Education,  
 de VECCHI Gérard **Enseigner l'expérimental en classe** (pour une véritable éducation scientifique). Hachette 2006 coll. éducation 287 p  
 de VECCHI Gérard **Aider les élèves à apprendre** Hachette 2007 coll. Éducation 237 p.
- YANNI Emmanuelle **Comprendre et aider les élèves en échec : l'instant d'apprendre** ESF 2001 231 p.  
 ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel : **Au risque de la pédagogie différenciée** – INRP, 2004