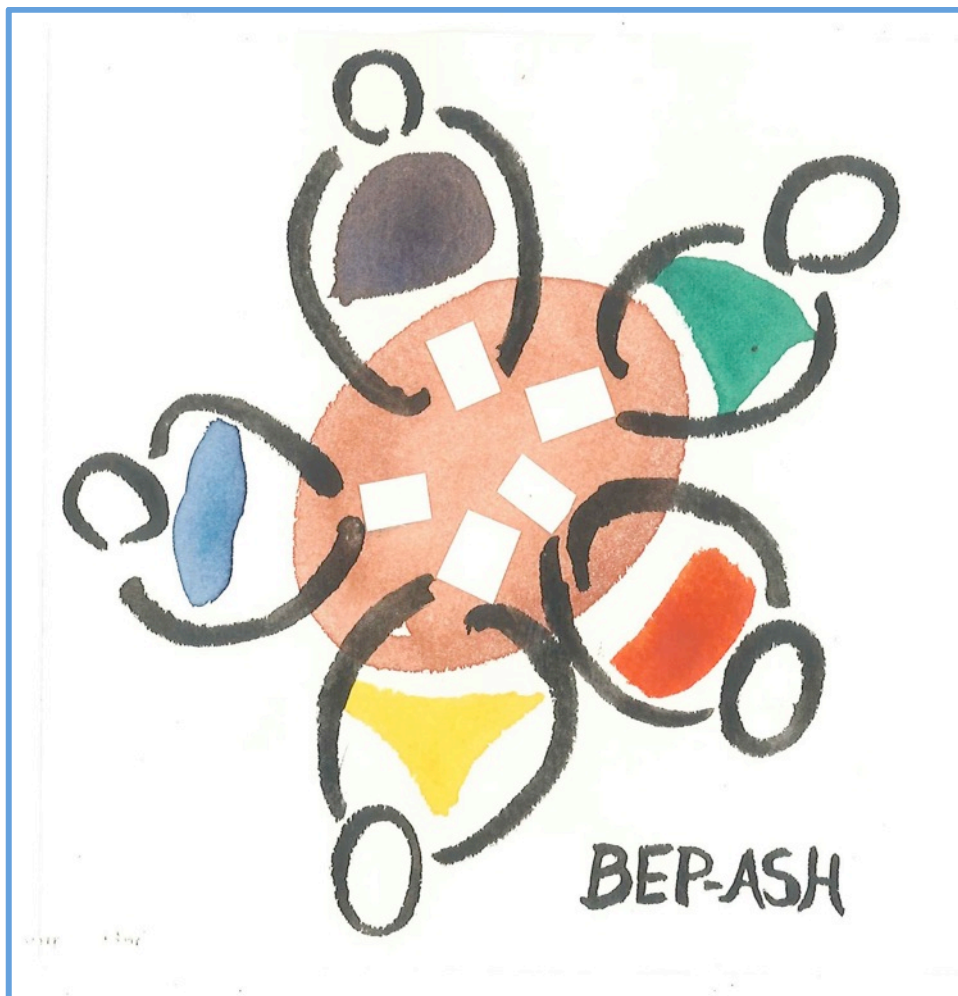


FORMATION BEP-ASH



Premiers repères pour l'école inclusive code ENERIS

Finalités et objectifs

Acquérir quelques repères opérationnels : connaissances fondamentales (obligations et enjeux), pistes d'action, ressources disponibles.

Modifier ses représentations, interroger et clarifier certains concepts fondamentaux :

- grande difficulté scolaire, troubles, handicap - obstacles, limitations - adaptation, compensation, accessibilité aux savoirs - Besoins Educatifs Particuliers...

- acte d'apprendre - observation et évaluation - différenciation, personnalisation, individualisation...

Amorcer une dynamique professionnelle inscrite dans un projet : projet d'action, projet de formation, projet d'établissement, projet institutionnel...

Contenu de la formation

Cadre de la prise en compte des BEP-ASH en référence à la loi de 2005

Principaux textes réglementaires concernant l'adaptation et l'intégration scolaires (1e et 2nd degré).

Sigles, dispositifs et structures existants (et leurs principaux enjeux).

Notions de besoins et typologie des besoins.

Parcours de scolarisation : protocoles, partenaires, étapes méthodologiques (MDPH, PPS, Enseignant référent, place des familles, partenaires médico-sociaux...).

Ressources disponibles pour l'établissement, les enseignants, les familles.

Ethique professionnelle, positionnement, expertises plurielles, responsabilités partagées.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupes

2 jours de formation sur site et 3 heures de travail accompagné à distance.

Appuis sur des référentiels pertinents (besoins de Maslow, métacognition, anthropologie du Projet, concept de compétence, approches systémique et situationnelle, démarche de problématisation...).

Analyse de situations réelles et mutualisation de ressources.

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Jacques Joguet – formateur BEP-ASH, enseignant spécialisé option D

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1er et 2nd degré

Dates et durée

23 novembre 2011

14 mars 2012

2 jours, 12 heures

+ 3 heures en FOAD

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

ISFEC d'Auvergne

28, rue Bernard Brunhes

BP 284

63022 Clermont-Ferrand



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Accueillir un enfant primo-arrivant

code ENERIS : 12620002

Finalités et objectifs

Conception et mise en œuvre d'apprentissages spécifiques pour des enfants ne parlant pas le français.

Mettre en place un protocole d'accueil.

Apprendre à mettre en place une différenciation pédagogique basée sur des représentations initiales différentes selon les cultures.

Savoir se doter d'outils permettant de communiquer afin de comprendre et de se faire comprendre.

Gérer les différences engendrées par le barrage de la langue.

Contenu de la formation

Définition - textes de lois – références socio-culturelles.

Connaitre les sites référents et leurs attributions et contributions CRAVIE - CASNAV – CAREP.

Créations d'outils linguistiques et utilisation des TICE.

Le rapport aux familles et la communication.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques

Ateliers et mises en situation

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Michel JANNOT, formateur et Professeur des écoles à l'école arménienne de Lyon.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1er degré

Dates et durée

9 novembre 2011

16 novembre 2011

2 jours, 12 heures

Budget

Crédit de référence : 168 €

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Accompagner les enfants intellectuellement précoces

code ENERIS : 12620019

Finalités et objectifs

Vous avez déjà entendu parler des EIP mais ne savez pas comment vous y prendre avec eux en classe ?

A la suite de cette intervention, vous connaîtrez mieux les profils des Enfants Intellectuellement Précoces, leurs fonctionnements dans les apprentissages et leurs besoins particuliers en classe et dans la vie quotidienne.

Vous saurez également adapter votre pédagogie et ainsi proposer à tous vos élèves des outils d'apprentissage qui leur conviennent.

Contenu de la formation

Rapide rappel sur qui sont les EIP ?

Apports théoriques sur leurs caractéristiques d'apprentissage en lien avec la pratique.

Propositions d'aménagements pédagogiques expliqués que vous adapterez, durant cette journée, à vos programmations afin de repartir avec des outils concrets à appliquer dans vos classes.

Méthodes pédagogiques

Théorie avec jeux-cadres.

Ateliers par cycles et différenciation.

Vidéos.

Dispositions d'évaluation

Un questionnaire-Bingo sera proposé aux stagiaires afin qu'ils puissent s'auto-évaluer.

Un bilan post-formation (un mois après) sera envoyé aux stagiaires afin d'évaluer la mise en place des acquis.

Nom et qualité de l'intervenant

Chloé COFFY, enseignante 1^{er} degré et formatrice

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant du 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

7 mars 2012

4 avril 2012

2 jours, 12 heures

Budget

Crédit de référence : 168 €

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Identifier les différentes formes de « dys »

Quelles prises en charge ?

code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Les élèves en difficulté doivent bénéficier d'une aide personnalisée et différenciée dès que les premières difficultés apparaissent et avant qu'elles ne soient durablement installées. (Socle commun)

Nommer les différentes formes de « dys ».

Identifier les obstacles à l'apprentissage. Les prendre en compte dans l'accompagnement des élèves.

Construire des situations d'apprentissage et des dispositifs d'accompagnement.

Envisager l'évaluation.

Contenu de la formation

Apports théoriques tirés des récentes recherches en Sciences de l'Education, en particulier dans les domaines de la psychologie.

Tirer des enseignements de l'analyse des situations professionnelles et des témoignages apportés par le groupe.

Construction d'un document synthétique en fin de formation. Présentation collective. Analyse de situations professionnelles. Construction d'outils.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupes

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Laurence KUNZ, orthophoniste et formatrice

Sylvain JANDARD, psychomotricien et formateur

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1er et 2nd degré

Dates et durée

25 janvier 2012

29 février 2012

2 jours, 12 heures

Budget

Crédit de référence : 168 €

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Scolarisation des élèves avec autisme code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Actualiser ses connaissances sur l'autisme.
Permettre à des enseignants d'adapter leurs pratiques à la scolarisation des enfants avec autisme.

Contenu de la formation

Description des caractéristiques du fonctionnement autistique.
Présentation d'outils et méthodes.
Analyse des conditions de scolarisation dans différents contextes.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupes.

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progression des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Betty BOUCHOUCHA, formatrice ASH
Sylvie FRANCO, enseignante spécialisée 2CA-SH option D et formatrice.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant spécialisé 1^{er} et 2nd degré accueillant des élèves avec autisme

Dates et durée

16 novembre 2011
7 mars 2012

2 jours, 12 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

ISFEC des Alpes
15, rue de la Tuilerie
38170 Seyssinet Pariset
(Grenoble)



2, rue de l'Oratoire
69300 Caluire
Tél. 04 72 10 69 00
Fax. 04 72 10 69 08
p.ferlat@oratoire-lyon.net

Développement des compétences pour l'enseignement aux élèves sourds ou malentendants code ENERIS : 12620012

Finalités et objectifs

Présentation de la surdité (anatomie, physiologie, appareillage) et des troubles dysphasie et dyslexie. Les enseignants devront être capables de différencier les différents troubles et connaître les signes d'alerte.

Les impacts de la surdité sur le développement du langage, en lien avec les troubles de type dysphasique.

Comprendre les modalités et les incidences de la communication visio-gestuelle.

Contenu de la formation

Développement du langage chez un enfant entendant, puis sourd (théorie basée sur l'usage de M. Tomasello).

Langage des signes et apprentissage.

Outils pédagogiques : gestes Borel, utilisation de l'espace, méthode des alphas, Léo et Léa, utilisation des TICE

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupes

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Laurent MATILLAT, formateur ASH, directeur pédagogique du SSEFIS.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant spécialisé du 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

7 décembre 2011

25 janvier 2012

21 mars 2012

3 jours, 18 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

ISFEC d'Auvergne

28, rue Bernard Brunhes

BP 284

63022 Clermont-Ferrand



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Méthodes multi-sensorielles pour permettre l'acquisition de la lecture code ENERIS : 12620006

Finalités et objectifs

Face à des élèves qui sont en difficulté d'apprentissage de la lecture avec des méthodes classiques basées essentiellement sur l'audition, proposer des approches de la lecture multisensorielle (visuelle, tactile).

Intérêt de l'utilisation de la modalité visuo-tactile dans le travail de conversion grapho-phonologique.

Contenu de la formation

Apports théoriques sur la lecture,
Intérêt de l'utilisation de la modalité visuo-tactile,
Présentation de la méthode des alphas.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et travaux de groupes.
Une journée de formation plus « théorique » et une journée plutôt « pratique » de retour d'expérience.

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Nom et qualité de l'intervenant

Laurent MATILLAT, formateur ASH, directeur pédagogique du SSEFIS.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} degré

Dates et durée

23 novembre 2011

23 mai 2012

2 jours, 12 heures

Budget

Crédit de référence : 168 €

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Groupe d'analyse de pratiques professionnelles des enseignants ASH code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Il s'agira de rechercher le sens de sa pratique professionnelle d'enseignant spécialisé pour en améliorer les différentes composantes (cadre, relations, outils, médiations...) avec et par le groupe.

La méthodologie appliquée offre aux stagiaires un outil transférable dans d'autres entretiens : l'exposé d'une situation avec l'écoute du groupe, les hypothèses de compréhension, le modifiable à envisager dans cette situation, et enfin ce qui est transférable de cette réflexion dans d'autres situations professionnelles.

Contenu de la formation

Le travail de réflexion, conduit dans la complémentarité des fonctions E et G dans un cadre institutionnel, permettra de s'organiser autour de la logique de l'appui collectif (systémie) et sur les connaissances théoriques (psychologie du développement de l'enfant, problématique de l'apprentissage et de la relation d'aide...), tout en envisageant le modifiable (dispositifs à mettre en place).

Méthodes pédagogiques

6 demi-journées de 3 heures

Apports théoriques et travaux de groupes

Dispositions d'évaluation

Une synthèse des différents concepts théoriques et outils échangés.

Nom et qualité de l'intervenant

METRA Maryse, Psychologue de l'enfance et de l'adolescence

Formatrice AGSAS (Association des groupes de soutien au soutien-Balint enseignants),

Ancienne formatrice ASH à l'IUFM de Lyon

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant spécialisé ASH
option E et G

Dates et durée

12 octobre 2011
30 novembre 2011
18 janvier 2012
7 mars 2012
4 avril 2012
23 mai 2012

3 jours, 18 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Les enjeux et l'organisation des unités d'enseignements des établissements médico-sociaux code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Interroger les dispositifs de scolarisation existants au sein des EMS et les revisiter au regard des textes réglementaires de 2009 pour favoriser leur mise en œuvre.

Développement des compétences professionnelles ASH d'option D.

Contenu de la formation

Les lois de 2005, le décret du 2/04/09, l'arrêté du 8/04/09 relatifs à la scolarisation des adolescents et des jeunes.

Coopérer et conventionner avec les établissements partenaires.

Abord des concepts de « partenariat et d'école inclusive ».

Missions du coordinateur ; élaboration de projets d'UE.

Méthodes pédagogiques

Apports théoriques et interactions en ateliers.

Dispositions d'évaluation

Le formateur remplit une grille d'évaluation qui précise les acquis, les difficultés et les axes de progrès des stagiaires.

Projet écrit intégrant une analyse des besoins de l'UE

Nom et qualité de l'intervenant

Jacques BOUVET, coordinateur ASH à la Direction Diocésaine de Lyon

Jacques VINCENT, directeur d'ITEP-IME-SESSAD

Formation BEP-ASH



Public

Coordinateur d'UE et adjoint impliqués dans le travail de partenariat des EMS

Dates et durée

13, 14 et 15 février 2012

3 jours, 18 heures

Budget

Crédit de référence : 252 €

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire
69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net



Parcours BEP-ASH

Besoins Educatifs Particuliers - Adaptation scolaire et Scolarisation des élèves en situation de Handicap

L'accueil de la différence est au cœur de votre projet ?

Le parcours BEP-ASH vous concerne !

L'Institut de l'Oratoire est missionné depuis Octobre 2009 au niveau national pour la formation qualifiante et diplômante en ASH et pour la coordination du nouveau parcours de formation aux BEP.

Le parcours BEP-ASH est un dispositif de formation prioritaire pour accompagner les enseignants dans l'accueil et la scolarisation des élèves à besoins spécifiques et/ou en situation de handicap.

Ce dispositif est accessible à tout enseignant confronté aux problématiques d'inclusion d'élèves ayant des Besoins Particuliers ou en situation de Handicap.

Il permet d'acquérir des compétences par paliers successifs. Chacun d'eux fait l'objet d'une validation qui permet l'accès au palier supérieur. Ces acquis sont capitalisables et permettent une progression qui s'inscrit dans une démarche pluriannuelle.

- Quatre paliers de compétences à acquérir pour répondre à différentes situations d'enseignement.
- Un palier 5 pour préparer les épreuves de certification du CAPA-SH et 2CA-SH.

Basé sur l'alternance, ce dispositif modulaire propose ainsi à tout enseignant d'adapter son parcours au regard de son projet professionnel.

Frédérique Grandjean
Responsable du département BEP-ASH



2, rue de l'Oratoire
69300 Caluire
Tél. 04 72 10 69 00
Fax. 04 72 10 69 08
p.ferlat@oratoire-lyon.net

Parcours BEP-ASH : Palier 1

code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Revisiter ses pratiques professionnelles
Entrer dans une démarche spécifique pour l'accueil et la scolarisation de tous les élèves.

Contenu de la formation

Dimension professionnelle :

- enjeux, éthique et postures professionnelles
- stage d'observation

Dimension disciplinaire, didactique et théorie de l'apprentissage :

- concevoir, mettre en œuvre et différencier son enseignement
- évaluer pour prendre en compte la diversité
- actualisations didactiques et statut de l'erreur.

Méthodes pédagogiques

Formation théorique et pratique dont 12 heures de stage.

Dispositions d'évaluation

Les évaluations prennent appui sur le référentiel de compétences du palier 1.

Les supports d'évaluation sont diversifiés :

- construction du portefeuille de compétences.
- oral professionnel
- écrits professionnels (questionnaire, écrits réflexifs, grille d'observation...).

Nom et qualité de l'intervenant

Sophie Llinas-Rouden, Responsable pédagogique
Equipe de formateurs de formation initiale et de BEP-ASH

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

Du 5 au 21 octobre 2011

13 jours, 78 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Parcours BEP-ASH : Palier 2 code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

« Prendre en compte les besoins particuliers de certains élèves dans la classe et en équipe ».

Acquérir des repères afin de pouvoir anticiper une prise de poste ASH à la rentrée suivante et/ou acquérir des repères professionnels en lien avec le dispositif ASH sur lequel est nommé le professeur.

Ou

Acquérir des repères professionnels dans le domaine de l'ASH permettant aux professeurs de mettre en œuvre une politique d'école inclusive dans sa classe et dans son établissement scolaire (1^{er} degré ou second degré).

Contenu de la formation

Identifier les structures et les dispositifs adaptés A.S.H. (adaptation et scolarisation des élèves en situation de handicap). Comprendre les aspects partenariaux.

Epistémologie : connaissance des politiques actuelles de l'ASH, repères généraux historiques et européens, environnement réglementaire et institutionnel de l'ASH.

Besoins éducatifs particuliers et approfondissement de la méthodologie de l'observation.

Repérer les difficultés et les troubles des apprentissages.

Connaître et prendre en compte les dimensions psychologiques.

Formation à l'adaptation et à l'innovation : identifier les postures et démarches adaptées, construire son parcours de professionnalisation, penser la relation et se fixer un cadre éthique.

Organiser son portefeuille de compétences.

L.S.F. (langue des signes française).

Méthodes pédagogiques

Formation théorique et pratique dont 18 heures de stage.

Chaque semaine comporte 30 h de cours, y compris les mercredis.

Stages inclus : 1 journée de stage « AVS » et 2 journées de stage ASH en fonction du profil de poste ASH ciblé.

Dispositions d'évaluation

Les évaluations prennent appui sur le référentiel de compétences du palier 2.

Compte-rendu d'observation d'élève à BEP-ASH

Compte-rendu de conférences ou de cours magistraux

Oral professionnel

Ecrit formatif

Portefeuille de compétences et positionnement professionnel.

Nom et qualité de l'intervenant

Odile TREVISAN, Responsable pédagogique.

Equipe de formateurs BEP-ASH et intervenants experts.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

Du 7 au 30 mars 2012

18 jours, 90 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Parcours BEP-ASH : Palier 3

code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

« **Besoins éducatifs particuliers et projets individuels d'aide spécialisée** ».

Ce palier 3 issu du dispositif de formation modulaire s'adresse de façon prioritaire aux professeurs en poste ASH (1^o ou 2^o degré) ou pratiquant un face à face pédagogique avec au moins un élève à BEP-ASH ayant un dossier MDPH (2^o degré).

Les dispositifs spécifiques correspondant aux différentes options de formation E, D ou F des 1^{er} ou 2nd degré sont abordés sous l'angle de la construction d'une identité professionnelle ASH. La démarche réflexive personnelle est un élément essentiel sur lequel prennent appui les différents projets mis en œuvre au cours de l'alternance dans la formation.

Objectifs : Analyser des situations professionnelles ; développer des compétences d'observation et d'évaluation ; identifier des profils cognitifs ; dégager des besoins prioritaires ; élaborer des projets d'aide ; prendre en compte le partenariat ; analyser les obstacles aux apprentissages ; problématiser et envisager les remédiations ; définir un projet de recherche en vue du mémoire professionnel CAPA-SH ou 2 CA-SH.

Contenu de la formation

Cadre réglementaire de l'ASH en lien avec le contexte d'enseignement.

Partenariat et besoins prioritaires des élèves à BEP-ASH.

Analyse de situations professionnelles.

Outils spécifiques d'évaluation ; analyse de résultats.

Méthodologie et élaboration des projets individuels des élèves à BEP.

Obstacles didactiques et remédiations en langue et en maths.

TICE et logiciels adaptés. L.S.F. (langue des signes française)

Méthodologie du mémoire et démarche de problématisation dans un contexte professionnel donné.

Entretien de positionnement professionnel.

Méthodes pédagogiques

Formation théorique et pratique.

Chaque semaine en présentiel comporte 30 h de cours, y compris les mercredis.

5 jours de stage chez le MAF (maître associé à la formation, certifié dans l'option du stagiaire) et 2 jours de stage sur des dispositifs ASH différents.

Dispositions d'évaluation

Les évaluations prennent appui sur le référentiel de compétences du palier 3.

Rapport de visite de stage.

Présentation d'une séance pédagogique et d'une séquence pédagogique.

P.P.I. ou P.A.S. d'un élève à BEP-ASH.

Portefeuille de compétences et entretien de positionnement professionnel.

Visite formative sur poste d'enseignement.

Projet de recherche en vue du mémoire.

Nom et qualité de l'intervenant

Odile TREVISAN, Responsable pédagogique.

Equipe de formateurs BEP-ASH et intervenants experts.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

Présentiel :

du 3 au 14 octobre 2011

+ 2 semaines en décembre

Stage :

du 17 au 21 octobre 2011

3 et 4 novembre 2011

26 jours, 156 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire

+ lieux de stage



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Parcours BEP-ASH : Palier 4 code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

« **Besoins éducatifs particuliers et projets individuels d'aide spécialisée** ».

Ce palier 4 issu du dispositif de formation modulaire s'adresse de façon prioritaire aux professeurs en poste ASH (1^{er} ou 2^e degré) ou pratiquant un face à face pédagogique avec au moins un élève à BEP-ASH ayant un dossier MDPH (2^e degré). La démarche réflexive personnelle est un élément essentiel sur lequel prennent appui les différents projets mis en œuvre au cours de l'alternance dans la formation.

Il peut être réalisé en différé, l'année suivant le palier 3. Il nécessite d'être inscrit à la certification CAPA-SH (options E, D ou F pour le 1^{er} degré) auprès de son I.A. ou 2 CA-SH (option D ou F pour le 2nd degré) auprès de son rectorat. Cette inscription aux épreuves de certification nécessite une démarche individuelle, avant Noël.

Objectifs :

Ajuster ses gestes professionnels.

Progresser dans l'identification des obstacles aux apprentissages.

Articuler et mettre en cohérence ses actions pédagogiques dans un parcours de spécialisation en alternance.

Elaborer des outils, des supports.

Ecrire son mémoire professionnel.

Contenu de la formation

Analyse des pratiques professionnelles

Démarches de médiation spécifiques aux troubles et accessibilité pédagogique.

Projet d'organisation et de fonctionnement du poste spécialisé ou charte de scolarisation des élèves à BEP.

Posture professionnelle dans le cadre d'exercice.

Approfondissement de la connaissance du cadre d'exercice pour un public d'élèves à BEP-ASH.

Mémoire professionnel : séminaires et suivi à distance.

Méthodes pédagogiques

Formation théorique et pratique.

Chaque semaine en présentiel comporte 30 h de cours, y compris les mercredis.

Stage chez le MAF.

Dispositions d'évaluation

Les évaluations prennent appui sur le référentiel de compétences du palier 4.

Écriture du projet de poste spécialisé.

Questionnaire de législation.

Portefeuille de compétences et entretien de positionnement professionnel.

Visite formative sur poste d'enseignement.

Expérimentation, recherche et écriture du mémoire professionnel.

Nom et qualité de l'intervenant

Odile TREVISAN, Responsable pédagogique.

Équipe de formateurs BEP-ASH et intervenants experts.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

du 19 janvier au 10 février 2012
et du 12 au 16 mars 2012

21 jours, 126 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net

Parcours BEP-ASH : Palier 5

code ENERIS en attente

Finalités et objectifs

Objectif visé : se préparer à l'examen du CAPA-SH ou du 2CA-SH :

Pour des enseignants qui souhaitent compléter leur Parcours BEP-ASH par l'obtention d'un certificat CAPA-SH (enseignants du 1er degré) ou d'un certificat complémentaire 2CA-SH (enseignants du second degré)...

ou bien

pour des enseignants qui souhaitent présenter à nouveau la certification car ayant suivi une formation spécialisée les années antérieures et n'ayant pas présenté l'examen ou ayant échoué (moins de trois fois)...

Contenu de la formation

Contenus abordés (en fonction des besoins) :

Préparation directe à l'examen :

Finalisation des écrits (mémoire professionnel).

Entraînement à la soutenance orale.

Mise en cohérence des Projets pédagogiques et des projets de poste.

Analyse des contextes de certification.

Documentation.

Méthodes pédagogiques

Modalités de travail :

Accompagnement à distance en fonction du projet de formation :

Rendu et relecture d'écrits professionnels

Entretiens pédagogiques à distance

Mise à disposition de contenus médiatisés...

En regroupement à l'Institut:

Temps d'analyse des obstacles et identification des besoins + accompagnement personnalisé.

Repères et apports méthodologiques.

Séminaires autour d'objets et d'objectifs communs.

Travail individuel encadré de recherche et d'écriture.

Nom et qualité de l'intervenant

Odile TREVISAN, Responsable pédagogique.

Equipe de formateurs BEP-ASH et intervenants experts.

Formation BEP-ASH



Public

Enseignant 1^{er} et 2nd degré

Dates et durée

Formation ouverte à distance :

4 demi-journées perlées (mercredis à fixer) soit 12h

Regroupement :

du 19 au 23 mars 2012 :

en distanciel les 19 et 20 mars 2012

en présentiel du 21 au 23 mars

2012 à l'Institut de l'Oratoire.

7 jours, 42 heures

Budget

Budget territorial et/ou PNC

Site de formation

Institut de l'Oratoire



2, rue de l'Oratoire

69300 Caluire

Tél. 04 72 10 69 00

Fax. 04 72 10 69 08

p.ferlat@oratoire-lyon.net